

ГКУЗ НО «Выксунский специализированный дом ребенка»

Принята
на Педагогическом совете №2, 18.12.18

Утверждаю
Главный врач ГКУЗ
НО
«Выксунский специализированный дом ребёнка»
_____ Кильдяковой Т.К.

**Адаптированная программа
по профилактике отставания и коррекции отклонений
в развитии детей раннего возраста с органическим поражением
ЦНС и с нарушением психики**

Разработали:

учитель - дефектолог Загородняя Н.В.
учитель - дефектолог Сазанова Л.В.
учитель - дефектолог Панкратова Е.А.
учитель - дефектолог Губанихина Е.А.

Городской округ г.Выкса, Нижегородская область

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цели и задачи программы, педагогические принципы построения программы.....	4
1.2.1 Взаимодействие участников образовательного процесса.....	7
1.3 Целевые ориентиры.....	9
1.3.1 Планируемые результаты освоения программы.....	9
1.4 Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка раннего возраста.....	13
2. Содержательный раздел	21
2.1. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей домов ребенка	21
2.2 Возрастные психо-физические особенности детей раннего возраста.....	23
2.3. Содержание образовательных областей программы, коррекционная, образовательная игровая деятельность.....	29
2.3.1 Образовательная область «Физическое развитие».....	29
2.3.2 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	30
2.3.3 Образовательная область «Познавательное развитие».....	33
2.3.4 Образовательная область «Речевое развитие».....	34
2.3.5 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	36
2.4 Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности.....	39
2.4.1 Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога.....	39
2.4.2 Календарное планирование подгрупповых занятий учителя-дефектолога.....	44
3. Организационный раздел	74
3.1 Система организации индивидуальной работы по профилактике отставания и коррекции отклонения в развитии детей раннего возраста.....	74
3.2 Распорядок дня организации режимных моментов.....	76
3.3 Программно-методическое обеспечение коррекционно – развивающей работы с детьми....	81
3.3.1 Предметно-развивающая образовательная среда.....	81
3.3.2 Учебно – методическое обеспечение к образовательной программе.....	81
Приложение	87

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Государственное казенное учреждение здравоохранения Нижегородской области «Выксунский специализированный дом ребенка» создано в соответствии с Распоряжением Правительства Нижегородской области от 01.03.2006г №135-р, одной из целей которого является оказание воспитательной, дефектологической, логопедической и психологической помощи детям, обеспечивающей реабилитацию и абилитацию детей с органическим поражением центральной нервной системы с нарушением психики.

Программа разработана в соответствии с нормативно–правовыми документами, регламентирующими дошкольное образование:

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 ноября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно–эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 №1014 г. Москва «Об утверждении «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
6. «Семейный кодекс РФ» от 29.12.1995г №223 – ФЗ (ред. От 25.11.2013г);
7. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 12 апреля 2012 г. N 344н г. Москва «Об утверждении Типового положения о доме ребенка»;
8. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 11 апреля 2012 г. N 343н г.Москва «Об утверждении Порядка содержания детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, до достижения ими возраста четырех лет включительно в медицинских организациях государственной системы здравоохранения и муниципальной системы здравоохранения»;
9. Приказ Минздрава РФ от 28.07.2000 г. № 286 « Об утверждении Медицинской карты ребенка, воспитывающегося в доме ребенка»;
10. Устав ГКУЗ НО «Выксунский специализированный дом ребенка».

Программа сформирована на основе психолого–педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Деятельность ГКУЗ НО «Выксунский специализированный дом ребенка» направлена на осуществление обучения, воспитания и коррекции недостатков психофизического развития в интересах личности, общества, государства, оказание содействия их интеграции в общество путем решения следующих задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных

- возможностей здоровья);
- 3) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
 - 4) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
 - 5) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
 - 6) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей с ОВЗ;
 - 7) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
 - 8) обеспечения психолого–педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

При разработке Программы **при отсутствии примерной образовательной программы дошкольного образования**, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья, использованы материалы и рекомендации, содержащиеся в примерных образовательных программах, зарегистрированных на сайте Федерального института развития образования:

1. **Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»** (Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)
2. Программа воспитания и социализации детей со сложной структурой дефекта. Худенко Е.Д., Приходько О.Г.
3. Развивайся, малыш! Система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста. Закревская О.В.
4. **Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет.** Н.В.Нищева
5. **Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.** Н.В. Нищева

1.2. Цели и задачи программы, педагогические принципы построения программы.

Целью программы является развитие социально адаптированной личности ребенка и ранняя коррекция психического развития детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в условиях дома ребенка.

Учитывая особенности развития личности и трудности усвоения норм адаптивного поведения у дошкольников со сложной структурой дефекта, выделяют приоритетные направления этой работы в условиях домов ребенка:

1. Формирование механизмов адаптивного поведения;
2. Формирование основ сенсорно-перцептивной деятельности как базы для формирования системы представлений об окружающем мире и самом себе;
3. Формирование основ социально-бытового ориентирования.

В этой связи особую актуальность приобретает работа по обогащению сенсорной сферы и формированию сенсорно-перцептивной деятельности детей со **сложной структурой дефекта**,

включенная в повседневную жизнь этой **категории детей-инвалидов**. Выделяются основные задачи:

1. Стимуляция всех видов чувствительности, активизация и дифференциация ощущений различной модальности (зрительной, двигательно-кинестетической, слуховой);
2. Развитие всех видов восприятия, формирование его характеристик (целостности, объема и др.);
3. Формирование гностико-практических функций (стереогноза, сомато-пространственного гнозиса, пространственного праксиса и др.);
4. Развитие зрительно-моторной координации, формирование оптико-пространственных представлений, включающих пространственную характеристику объекта или его изображения, ориентировку ребенка в пространстве.
5. Организация деятельности (от манипуляций, предметно-практических действий до орудийных, перцептивных действий).

Критериями успешности освоения каждого шага является:

- уменьшение объема предлагаемой помощи;
- трансформация ее формы (от сопряженных – «рука в руку» с ребенком, сопряженно-отраженных действия, действий по подражанию, к речевому и зрительному контролю);
- изменение соотношения пассивных и активных действия ребенка при прохождении **всей пошаговой цепочки**.

Задачи:

- создать условия для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников;
- осуществлять необходимую коррекцию недостатков в психическом развитии детей младшего дошкольного возраста;
- формировать у ребенка представления о самом себе и элементарных навыках для **выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе**;
- умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками, адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- взаимодействовать с семьями воспитанников для обеспечения полноценного психического развития детей с ОВЗ.

Принципы и подходы к формированию программы

В основу создания Программы положены следующие **принципы дошкольного образования**, изложенные в ФГОС ДО:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; сотрудничество организации с семьями;
5. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
6. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
7. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
8. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Реализация задач осуществляется при условии соблюдения норм и правил охраны и здоровья ребенка и организации его физического воспитания.

При разработке программы учитываются принципы как общей, так и коррекционной дошкольной педагогики:

- ▲ **Принцип индивидуального подхода**, что предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей, вида и структуры нарушений (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);
- ▲ **Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка** (индивидуализации). Важным условием успешности для этого является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;
- ▲ **Принцип социального взаимодействия**, что предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Это активное включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность как учебную, так и социальную для создания детско-взрослого сообщества как модели реального социума;
- ▲ **Принцип интеграции усилий специалистов;**
- ▲ **Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии** основывается на комплексном подходе специалистов (воспитатель, социальный педагог, психолог, дефектолог при участии старшего воспитателя) к диагностике детей и совместному составлению образовательного плана действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом;
- ▲ **Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания.** Предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы как по общей, так и специальной педагогике;
- ▲ **Принцип превентивности:** обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций;
- ▲ **Принцип научности** отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности ребёнка. Реализация данного принципа предполагает участие субъектов психологического сопровождения в опытно-экспериментальной работе, а также в создании и апробировании самостоятельно создаваемых методик диагностики и коррекции;
- ▲ **Принцип рациональности** лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.
- ▲ **Принцип развивающего обучения:** реализация этого принципа основана на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании зоны ближайшего развития;
- ▲ **Принцип коррекции и компенсации.** Он является одним из ведущих при разработке коррекционно – педагогических технологий и индивидуально – дифференцированного подхода к ребенку в зависимости от характера, структуры и выраженности нарушения (коррекционная направленность на формирование компенсаторных механизмов);
- ▲ **Деятельностный принцип**, определяющий подходы к содержанию и построению, обучению с учетом ведущей для каждого возрастного периода деятельности, в которой «вызревают» психологические новообразования, определяющие личностное развитие ребенка.

1.2.1 Взаимодействие участников образовательного процесса.

Для проведения качественного анализа эффективности работы с детьми группы за квартал составляется **таблица «Учет эффективности работы учителя-дефектолога и воспитателя с детьми группы»**. Таблица дает возможность:

- увидеть наличие и характер положительной динамики в развитии ребенка по каждому показателю (например, в графе «на сколько эпикризных сроков отстает»: при наличии положительной динамики без скачка ставится точка, при отсутствии положительной динамики ставится тире, если отставания сократились - ставится знак плюс);
- распределить детей по подгруппам в соответствии с уровнем развития каждого показателя (см. графу «какому возрасту соответствует»);
- оценить качество индивидуальной работы каждого воспитателя с закрепленными детьми, предусмотреть меры по коррекции отклонений в поведении детей, по созданию условий, способствующих развитию каждого ребёнка.

Взаимодействие учителя-дефектолога со специалистами дома ребенка в условиях реализации ФГОС

С руководителем ДОУ:

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы дома ребенка, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач;
2. Уточняет запрос на диагностику и раннюю коррекцию психического развития детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в условиях дома ребенка;
3. Предоставляет отчетную документацию;
4. Проводит индивидуальное консультирование (по запросу);
5. Осуществляет поддержку ИКТ. Предоставляет дефектологическую информацию для сайтов ДОУ.
6. Участвует в городской экспериментальной площадке, научных работах, курсах повышения квалификации.

Со старшим воспитателем:

- ♣ Участвует в разработке основной общеобразовательной программы дома ребенка в соответствии с ФГОС;
- ♣ Формирует содержание коррекционно-педагогической работы по организации деятельности взрослых и детей в освоении образовательных областей. Составляет индивидуальные образовательные маршруты;
- ♣ Анализирует коррекционно- педагогический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективности коррекционно- педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса;
- ♣ Участвует в разработках методических и информационных материалов по коррекционно-педагогическим вопросам;
- ♣ Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов;
- ♣ Представляет документацию в течение всего учебного года (план работы, аналитические справки, анализ работы за год);
- ♣ Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей;
- ♣ Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС ДО, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии);
- ♣ Оказывает помощь в создании предметно-развивающей среды в группах.

С воспитателем:

- ♣ Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей детей раннего возраста;
- ♣ Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных

мероприятий;

- ♣ Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности;
- ♣ Составляет заключение о нервно-психическом развитии детей и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников;
- ♣ Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута воспитанника;
- ♣ Осуществляет дефектологическое сопровождение образовательно - воспитательной деятельности, посещая индивидуальные и подгрупповые образовательные занятия, режимные процессы;
- ♣ **Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).**

С педагогом-психологом:

- ♣ Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы;
- ♣ Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.;
- ♣ **Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе;**
- ♣ Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
- ♣ Посещает коррекционно - развивающие занятия специалистов с целью обмена опытом.

С воспитателем группы Монтессори:

- ♣ **Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности в соответствии с общеобразовательной программой дома ребенка;**
- ♣ **Оказывает консультативную и практическую помощь по соответствующим направлениям профессиональной деятельности;**
- ♣ **Посещает развивающие занятия с целью наблюдения за поведением ребенка в специально организованной развивающей среде.**

С музыкальным руководителем:

- ♣ Помогает в создании эмоционального настроя, повышении внимания;
- ♣ Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий);
- ♣ Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.

С инструктором по ЛФК:

- ♣ **Участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГОС;**
- ♣ **Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья;**
- ♣ Способствует развитию мелко-моторных и основных движений;
- ♣ Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению;
- ♣ Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.

1.3 Целевые ориентиры.

В соответствии с ФГОС в младенческом и раннем возрасте выделяются следующие целевые ориентиры образования:

- ▲ Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- ▲ Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности;
- ▲ Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности;
- ▲ Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их;
- ▲ Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми;
- ▲ Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу;
- ▲ Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им;
- ▲ Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;
- ▲ Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях;
- ▲ Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- ▲ С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх;
- ▲ Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация);
- ▲ У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности раннего и младшего дошкольного возраста.

1.3.1 Планируемые результаты освоения программы.

Результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) через раскрытие динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

В конце каждого раздела приводятся показатели результативности обучения ребенка в соответствии с эпикризными сроками. В качестве показателей результативности выделяется примерный перечень умений в соответствии с возрастными характеристиками ребенка с нормой развития.

Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»

- ♣ Антропометрические показатели (рост, вес) в норме;
- ♣ Владеет соответствующими возрасту основными движениями;
- ♣ Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями;
- ♣ Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания;
- ♣ Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции.

Интегративное качество «Любознательный, активный»

- ♣ Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников;
- ♣ Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях;
- ♣ Принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование);
- ♣ С интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает картинки, иллюстрации;
- ♣ Проявляет активность при подпевании и пении, выполнении простейших танцевальных движений.

Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»

- ♣ Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности;
- ♣ Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения).
- ♣ Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх - драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;
- ♣ Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные);
- ♣ Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии.

Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

- ♣ Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им;
- ♣ Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;
- ♣ Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта;
- ♣ Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

- ♣ Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания;
- ♣ Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их;

♣ Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе);

♣ Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

Интегративное качество «Способность решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»

♣ Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители;

♣ Сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно;

♣ Ориентируется в помещении группы и участка детского сада.

Интегративное качество «имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»

♣ Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, свой пол, имена членов своей семьи.

Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»

♣ Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру;

♣ Отвечает на простейшие вопросы («кто?», «что?», «что делает?»...);

♣ Выполняет простейшие поручения взрослого;

♣ Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.

Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»

♣ У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Образовательная область «Физическое развитие»

♣ Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей;

♣ Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т. д.;

♣ Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч;

♣ Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

♣ Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.

♣ Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

♣ При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

♣ Умеет самостоятельно есть.

♣ Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника.

♣ Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.

♣ Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.

♣ Использует в игре замещение недостающего предмета.

♣ Общается в диалоге с воспитателем.

♣ В самостоятельной игре сопровождает речь свои действия. Следит за действиями героев кукольного театра.

♣ Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов). Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.

- ♣ Соблюдает элементарные правила поведения в доме ребенка. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.
- ♣ Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Продуктивная (конструктивная) деятельность

- ♣ Различает основные формы деталей строительного материала;
- ♣ С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм;
- ♣ Разворачивает игру вокруг собственной постройки.

Формирование элементарных математических представлений

- ♣ Может образовать группу из однородных предметов;
- ♣ Различает один и много предметов;
- ♣ Различает большие и маленькие предметы, называет их размер. Узнает шар и куб.

Формирование целостной картины мира

- ♣ Различает и называет предметы ближайшего окружения;
- ♣ Называет имена членов своей семьи и воспитателей;
- ♣ Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей;
- ♣ Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида);
- ♣ Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида);
- ♣ Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.

Образовательная область «Речевое развитие»

- ♣ Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает);
- ♣ Сопровождает речью игровые и бытовые действия;
- ♣ Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения;
- ♣ Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы;
- ♣ Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.

Образовательная область «Художественное - эстетическое развитие»

- ♣ Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать;
- ♣ Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета;
- ♣ Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу;
- ♣ Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной;
- ♣ Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий — низкий);
- ♣ Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы;
- ♣ Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки;
- ♣ Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук;
- ♣ Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен.

1.4 Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка раннего возраста.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем – дефектологом разработаны:

1. «Карта нервно–психического развития детей от 0-1года»
2. «Карта нервно – психического развития детей от 1-2лет»
3. «Карта нервно – психического развития детей от 2-3лет»

и используется стимульный материал для проведения обследования.

Карта нервно-психологического развития ребенка 1 года жизни

Имя, фамилия

Дата рождения

Анамнез: биологический
социальный

Дата и возраст
при поступлении в группу

Возраст	Показатели нервно-психологического развития								Поведение	Заключение	Назначение
	З.р.	С.р.	Э.м.	Р.а.	Рп.	Д.р.	Дв.	Н.			
10 дней											
18 дней											
1 мес.											
и т.д.											

Карта нервно-психологического развития ребенка 2 года жизни

Имя, фамилия

Дата рождения

Анамнез: биологический
социальный

Дата и возраст
при поступлении в группу

Возраст	Показатели нервно-психологического развития								Поведение	Заключение	Назначение
	Рп.	Ра	С.	И.	К.	Изо	Дв.	Н.			
1 г. 3 м.											
1 г. 6 м.											
1 г. 9 м.											
2 года											

Карта нервно-психологического развития ребенка

3 года жизни

Имя, фамилия

Дата рождения

Анамнез: биологический
социальный

Дата и возраст
при поступлении в группу

Возраст	Уровень нервно-психологического развития										Поведение	Заключение	Назначения	
	Ра		С.		И.	К.	Из о	Дв.	Н.					
	гр.	ц.в.	цв.	ф					од	к.				
2 г. 6 м.														
3 года														
4 года														

Количественная оценка нервно-психологического развития, оценивающая глубину и диапазон отставания в развитии ребёнка.

ГРУППА РАЗВИТИЯ

Разработано Печорой К.Л.

Качественно-количественная оценка психического развития детей 1-2-3 года жизни			
<i>I группа</i>	<i>II группа</i>	<i>III группа</i>	<i>IV группа</i>
<p>1. Дети с опережением в развитии:</p> <p>а) на 2 эпикризных срока – высокое развитие;</p> <p>б) на 1 эпикризный срок – ускоренное развитие</p> <p>2. Дети с опережением в развитии: верхне-гармоническое.</p>	<p>1. Дети с задержкой в развитии на 1 эпикризный срок:</p> <p>а) I степень: задержка 1-2 показателей;</p> <p>б) II степень: задержка 3-4 показателей;</p> <p>в) III степень: задержка 5-7 показателей.</p> <p>2. Дети с нетипичным негар-моничным развитием.</p> <p>Часть показателей выше, часть – ниже на 1</p>	<p>1. Дети с задержкой в развитии на 2 эпикризных срока:</p> <p>а) I степень: задержка 1-2 показателей;</p> <p>б) II степень: задержка 3-4 показателей;</p> <p>в) III степень: задержка 5-7 показателей.</p> <p>2. Дети с нетипичным нижегар-моничным</p>	<p>Дети с задержкой в развитии на 3 эпикризных срока.</p>

<p>Часть показателей выше на 1 эпикризный срок, часть - выше на 2 эпикризных срока.</p> <p>3. Дети с нормальным развитием.</p>	<p>эпикризный срок.</p>	<p>развитием.</p> <p>Часть показателей ниже на 1 эпикризный срок, часть – на 2 эпикризных срока.</p>	
--	-------------------------	--	--

*) Для оценки развития детей в домах ребенка и детей первого года жизни в семье и в детском учреждении предлагается V группа – задержка в развитии на 4-5 эпикризных срока, в IV и в V группах оценка развития производится дифференцировано, по степени, аналогично III группе развития.

В дошкольном учреждении данные развития, полученные в результате диагностики или наблюдения, вписывают в индивидуальную «Карту нервно-психического развития и поведения» каждого ребёнка. В карте отмечают, какому возрасту соответствует развитие ребёнка по каждому показателю. Поведение проверяют и оценивают по всем параметрам и также записывают в карте.

В графе «Заключение» указывают группу развития, а также наличие отклонений или их отсутствие в поведении ребёнка.

Поведение может быть с отклонениями или без отклонений. В графе «Назначения» указывают задачи воспитания на следующий возрастной период: режим дня, коррекция развития и поведения

НЕРВНО - ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
Показатели нервно-психического развития детей первого года жизни

В О З Р А С Т	Зрительные ориентировочные реакции (Зр.)	Слуховые ориентировочные реакции (Сл.)	Эмоции и социальное поведение (Э.)	Движения руки и действия с предметами (Дв.р.)	Движения общие (Дв. об.)	Подготовительные этапы развития понимания речи (Р.п.)	Подготовительные этапы развития активной речи (Р.а.)	Навыки и умения в процессах (н.)
10 дней	Удерживает в поле зрения движущийся предмет (ступенчатое слежение)	Вздрагивает и моргает при резком звуке						
18-20 дней	Удерживает в поле зрения неподвижный предмет (лицо взрослого)	Успокаивается при сильном звуке						
1 мес.	Плавное прослеживание движущегося предмета. Сосредоточивает взгляд на неподвижном предмете	Прислушивается к голосу взрослого, звуку игрушки	Первая улыбка в ответ на разговор взрослого		Лежа на животе пытается поднимать и некоторое время удерживать голову		Издаёт отдельные звуки	
2 мес.	Длительно следит за движущейся игрушкой или взрослым	Ищет повороты головы при длительном звуке	Быстро отвечает улыбкой на разговор с ним взрослого		Лежа на животе поднимает и некоторое время удерживает голову		Повторно произносит отдельные звуки	
3 мес.	Зрительное сосредоточение в вертикальном положении (на лице говорящего с ним взрослого, игрушке)	Ищет источник звука	Проявляет «комплекс» оживления в ответ на эмоциональное общение с ним (разговор)	Случайно наталкивается руками на игрушки, низко висящие над грудью	1. Лежит на животе несколько минут, опираясь на предплечья и высоко поднимая голову. 2. При поддержке подмышки крепко упирается о твердую опору ногами, согнутыми в тазобедренно			

					м суставе. 3. Удерживает голову в вертикальном положении (на руках у взрослого).			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

4 мес.	Узнает близкого человека (радуется)	1. Поворачивает голову в сторону невидимого источника звука и находит его глазами. 2. По-разному реагирует на спокойную и плясовую мелодию.	1. Во время бодрствования часто и легко возникает «комплекс оживления». 2. Смеется в ответ на эмоциональное речевое общение с ним	Рассматривает, ощупывает и захватывает низко висящие над ним игрушки	Тоже, что и в 3 месяца, но более ярко выражено		Гулит	Во время кормления придерживает бутылочку руками или грудь матери
5 мес.	Отличает близких людей от чужих по внешнему виду (по-разному реагирует на незнакомого взрослого)	1. Узнает голос матери или близкого человека. 2. Различает строгую и ласковую интонацию обращенной к нему речи (по-разному реагирует).	Радуется ребенку, берет у него из рук игрушку, гулит.	1. Берет игрушку из рук взрослого. 2. Удерживает в руке игрушку.	1. Долго лежит на животе, подняв корпус и опираясь на ладони выпрямленных рук. 2. Переворачивается со спины на живот. 3. Ровно, устойчиво стоит при поддержке подмышки.		Подолгу невуче гулит	Ест с ложки полугустую и густую пищу.
6 мес.		По-разному реагирует на свое и чужое имя		Уверенно берет игрушки, находясь в любом положении, и подолгу занимается ими, перекладывает из одной руки в другую	1. Переворачивается с живота на спину. 2. Передвигается, переставляя руки или немного подползая.		Произносит отдельные слоги (начало лепета)	Хорошо ест с ложки, снимает пищу губами
7 мес.				Игрушками стучит, размахивает, перекладывает, бросает ее и др.,	Хорошо ползает (много, быстро, в разных направлениях)	На вопрос «где?» ищет и находит взглядом предмет, неоднократно называемый, постоянно находящийся в определенном месте	Подолгу лепечет, повторно произносит одни и те же слоги (2-3)	Пьет из чашки, которую держит взрослый
8 мес.			Смотрит на действия другого ребенка и смеется или	1. Игрушками занимается долго и разнообразно действует	1. Сам садится, сидит и ложится. 2. Придержива	1. На вопрос «где?» находит несколько (2-3) предметов на	Громко, четко, повторно произносит различные слоги	1. Ест корочку хлеба, которую сам держит в руке. 2. Пьет из

			<p><i>лепечет</i></p>	<p><i>ими, в зависимости от их свойств.</i></p> <p><i>2.Подражает действиям взрослого с игрушками (толкает, стучит, вынимает и др.).</i></p>	<p><i>ясь руками за барьер, сам встает, стоит и опускается.</i></p> <p><i>3.Переступает боком ,держась за барьер.</i></p>	<p><i>постоянных местах.</i></p> <p><i>2.По слову взрослого выполняет разученные ранее действия (без показа), например: «ладушки», «дай ручку» и др.</i></p>	<p><i>чашки, которую держит взросл</i></p>
--	--	--	-----------------------	--	---	--	--

9 мес.		Плясовые движения под плясовую мелодию	1.Догоняет ребенка, ползет ему навстречу. 2.Подражает действиям и движениям другого ребенка..	С предметами действует по-разному, в зависимости от их свойств (катает, вынимает, открывает, гремит, нажимает и др.)	Переходит от одного предмета к другому, слегка придерживаясь за них руками.	1.На вопрос «где?» находит несколько знакомых предметов в разных местах, независимо от их постоянного месторасположения. 2.Знает свое имя – оборачивается на зов.	Подражает взрослому, повторяя за ним слоги, которые уже есть в его лепете	1.Хорошо пьет из чашки; слегка придерживая ее руками. 2.Формирует навык опрятности (спокойно относится к высаживанию на горшок).
10 мес.			Действует рядом с ребенком или одной игрушкой с ним	Самостоятельно и по просьбе взрослого выполняет разученные с игрушками действия (вынимает и вкладывает, открывает и закрывает, катает). Действия с предметами принимают устойчивый характер	1.Входит на высокую поверхность или горку, держась за перила, и сходит с нее. 2.Идет вперед с поддержкой за обе руки.	1.По просьбе «дай» находит среди игрушек знакомые предметы и дает их. 2.Во время игры с ним («догони-догони», «сорока-ворона», «прятки» и др.) выполняет разученные действия и движения.	Подражает взрослому, повторяет за ним новые слоги, которых нет в его лепете	Закрепляются навыки, приобретенные в 9 месяцев
11 мес.			1.Радуетесь приходу детей. 2.Избирательное отношение к детям.	Овладевает новыми разученными действиями с предметами и начинает выполнять их по слову взрослого (накладывает кубик на кубик, снимает и надевает кольца с большими отверстиями на стержень)	1.Стоит самостоятельно. 2.Делает первые самостоятельные шаги.	1.По словесной инструкции выполняет разученные действия, не подсказанные предметами (водит куклу, кормит собачку и др.). 2.Появляются первые обобщения в понимаемой речи (по просьбе взрослого находит, дает любую куклу, которую видит среди игрушек, любой мяч, все машины, часы, и др.)	Произносит первые слова-обозначения, например: «ав-ав», «кис-кис», «дай».	Закрепляются навыки, приобретенные в 9 месяцев
12 мес.	1.Различает предметы по форме (отличает кирпичик от кубика по слову взрослого). 2.Узнает на фотографии знакомого взрослого.		1.Протягивает другому ребенку и отдает игрушку, сопровождая это смехом и лепетом. 2.Ищет игрушку, спрятанную другим ребенком..	1.Самостоятельно выполняет разученные действия с игрушками (какает, водит, кормит и др.). 2.Переносит действия, разученные с одним предметом, на другой (водит, кормит, баюкает куклу собаку и др.).	Ходит самостоятельно (без опоры).	1.Понимает (без показа) названия нескольких предметов, действий, имена взрослых и детей, выполняет отдельные поручения («найди», «принеси», «отдай тётё», «положи на место» и др.). 2.Понимает слово «нельзя» (прекращает действия).	1.Легко подражает новым слогам. 2.Произносит 5-10 облегченных слов.	Самостоятельно пьет из чашки (берет ее руками, держит).

НЕРВНО - ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Показатели нервно-психического развития детей второго года жизни

В О З Р А С Т	Понимание речи	Активная речь		Сенсорное развитие		Игра и действия с предметами	Движения	Навыки	Конструктивная деятельность	Изобразительная деятельность
		Граммат.	Вопр.	форма	цвет					
1 г 3 мес.	Запас понимаемых слов быстро расширяется.	Пользуется лепетом и отдельными облегченными словами в момент двигательной активности, удивления, радости.		Ориентируется в двух контрастных величинах предметов (типа кубов) с разницей в 3 см.		Воспроизводит в игре действия с предметами, ранее разученные (кормит куклу, нанизывает кольца на стержень).	Ходит длительно, не присаживаясь, меняет положение (приседает, наклоняется, поворачивается, пядится).	Самостоятельно ест густую пищу ложкой.	Накладывает один кубик на другой, воспроизводит действия взрослых.	Оставляет карандашом след на бумаге
1 г 6 мес.	Отыскивает по слову взрослого однородные предметы.	Словами, облегченными («би-би») и произнесенными правильно («машина»), называет предметы и действия в момент сильной заинтересованности.		Ориентируется в 4 контрастных формах предметов (шар, куб, кирпичик, призма).		Отображает в игре отдельные, часто наблюдаемые действия	Перешагивает через препятствия (брусочки) приставным шагом.	Самостоятельно ест жидкую пищу ложкой.	Воспроизводит действия взрослых, ребенок ставит кирпичик на узкую грань (делает «забор»).	Действуя карандашом, пытается целенаправленно оставить след на бумаге.
1 г 9 мес.	По слову взрослого отыскивает изображения знакомых действий.	Во время игры обозначает свои действия словами и двухсловными предложениями.		Ориентируется в 3 контрастных величинах предметов (типа кубов) с разницей в 3 см.		Использует в игре предметы заместители.	Ходит по ограниченной поверхности (шириной 15-20 см.), приподнятой над полом (15-20 см.).	Частично раздевается с небольшой помощью взрослого (снимает ботинки, шапку).	Воспроизводит несложные постройки («скамейка»)	Оставляет карандашом след на бумаге, не выходя за пределы листа
2 г	Понимает короткий рассказ взрослого без показа о событиях, бывших в опыте ребенка.	При общении со взрослыми пользуется трехсловными предложениями, употребляя прилагательные и местоимения.		Подбирает по образцу и слову взрослого 3 контрастных цвета.		Воспроизводит ряд последовательных действий (начало сюжетной игры).	Перешагивает через препятствия чередующимся шагом.	Частично надевает одежду (ботинки, шапку).	Воспроизводит постройки типа «стол», «стул», «ворота».	Подражая взрослому, рисует вертикальные и горизонтальные линии.

НЕРВНО - ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Показатели нервно-психического развития детей третьего и четвертого года жизни

Возраст	Понимание речи	Активная речь		Сенсорное развитие		Игра	Конструктивная деятельность	Изо	Навыки		Движения
		Граммат.	Вопр.	форма	цвет				Од.	К.	

2 г. 6 мес.	Понимает рассказ без показа о событиях, опирающихся на прошлый опыт в новой ситуации	Говорит многословными предложениями (более 3 слов).	Появляются вопросы: где?, куда?	Ориентируется в шести контрастных формах предметов	Подбирает по образцу разнообразные предметы 4 основных цветов.	Игра носит сюжетный характер. Ребёнок отражает из жизни окружающих взаимосвязь и последовательность действий (2-3)	Самостоятельно делает простые сюжетные постройки и называет их.	Рисует горизонтальные вертикальные линии	Полностью одевается, но еще не умеет застегивать пуговицы и завязывать шнурки.	Ест аккуратно.	Перешагивает через палку или веревку, горизонтально приподнятую на 20-28 см.
3 г.	Понимает содержание рассказов, сказок о событиях, которые сам не видел, но отдельные элементы знакомы.	Начинает употреблять сложные придаточные предложения.	Появляются вопросы: почему? когда?	В своей деятельности и правильно использует геометрические фигуры по назначению.	Называет 4 основных цвета.	Появляются элементы ролевой игры.	Появляются сложные сюжетные постройки. (гараж, лестница, дом), называет их и обыгрывает.	С помощью пластилина, карандаша изображает простые предметы и называет их. (яблоко, солнышко, домик).	Самостоятельно одевается, может застегивать пуговицы, завязывать шнурки с небольшой помощью взрослого.	Пользуется салфеткой по мере необходимости без напоминания.	Перешагивает через палку или веревку, горизонтально приподнятую над полом на 30-35 см.
4 г.	Понимает содержание картинок со скрытым смыслом.	При рассматривании картинок отвечает на вопросы взрослого, пользуясь многословными придаточными предложениями.	Классифицирует предметы, раскладывая на 2 группы (4-я линия).	Называет 6 цветов (красный, синий, зеленый, желтый, голубой, розовый).	Складывает разрезную картинку из 3-4 частей.	Умеет играть с другими детьми, не ссорясь и соблюдая правила игры.	Планирует свои постройки, использует различные строительные детали в соответствии с их конструктивными свойствами	В рисунке использует предметы из нескольких частей: дом, машина, поезд.	При одевании самостоятельно застегивает пуговицы, молнии, завязывает шнурки.	Ест из мелкой тарелки, пользуется вилкой	Умеет подпрыгивать одновременно на двух ногах, на месте и продвигаясь вперед.

2. Содержательный раздел

2.1 Клинико – психолого - педагогическая характеристика детей домов ребёнка.

В настоящее время в условиях Домов ребёнка проживают дети 0 – 4 лет, которые, как правило, имеют хроническую патологию, преимущественно центральной нервной системы. Кроме того,

это дети, которые относятся к категории «отказных». Отказные дети часто имеют врождённые физические и психические аномалии вследствие алкоголизма и наркомании родителей. Дети, рождённые от нежелательной беременности, входят в группу особого риска по психической патологии, так как часто рождаются недоношенными, имеют недостаточную массу тела и признаки морфофункциональной незрелости. Выраженность симптомокомплекса основного заболевания в сочетании с симптомом материнской депривации, в значительной степени усугубляют патологическое состояние и определяют уровень соматического, психоэмоционального и интеллектуального недоразвития ребёнка.

Дети Домов ребёнка развиваются в условия дизонтогенеза. Онтогенез понимается как индивидуальное развитие организма, которое особенно интенсивно до достижения половой зрелости. Термином «дизонтогенез» обозначают отклонения пренатального (внутриутробного), натального (в период родов) формирования структур организма от нормального развития, которые могут активно развиваться в постнатальном онтогенезе, преимущественно раннем, когда морфологические системы организма не достигли зрелости. Развитие ребёнка происходит на дефектной основе (клетки мозга поражены, незрелы, инактивированы), но по законам онтогенеза.

Новорождённый ребёнок целиком и полностью зависит от воспитывающих его взрослых, которые организуют его жизнь и деятельность, удовлетворяют его потребности. Лишённый семьи, основного источника опыта эмоциональных взаимоотношений между людьми, ребёнок испытывает трудности в установлении элементарных связей с окружающим миром, формировании собственного активного поведения. Физическое нервно – психическое развитие ребёнка происходит с изменением темпов и сроков созревания функций. Некоторые нарушения психики связаны с нарушением общения и проявляются в виде:

госпитализма – синдрома психической и физической отсталости, возникающего в первые годы жизни ребёнка из – за дефицита общения с близкими взрослыми, в частности, в результате помещения в дом ребёнка.

Проявление госпитализма: позднее развитие движений, особенно ходьбы, эмоциональная обеднённость, бессмысленные навязчивые движения. В тяжёлых случаях госпитализм приводит к появлению психических заболеваний (младенческие маразмы), нарастанию инфекционных заболеваний, а иногда и к смерти ребёнка;

раннего детского аутизма – тяжёлого психического заболевания, которое начинается с младенчества и характеризуется следующими нарушениями:

- снижением способности к установлению эмоционального контакта, коммуникации и социальному развитию. Сначала это может проявляться в общей вялости ребёнка, который никого не беспокоит, не требует к себе внимания, не просит, есть или сменить пелёнку. Характерны трудности установления глазного контакта, взаимодействия взглядом, мимикой, жестом, интонацией. Отмечаются сложности в выражении ребёнком своих эмоциональных состояний и понимании им состояний других людей. Когда ребёнок начинает ходить, аномальным оказывается распределение его активности: он «то бежит, то лежит»;

- снижением порога дискомфорта в контактах с миром, что проявляется болезненной реакцией на прикосновение, обычный звук, свет, в повышенной чувствительности, ранимости при контактах с другими людьми, быстром пресыщении даже приятными контактами со средой. Для большинства таких детей характерна тенденция фиксироваться на неприятных впечатлениях, создавать целую систему страхов, запретов, всевозможных ограничений;

- стереотипностью в поведении, сопротивлением малейшим изменениям в обстановке, порядке жизни, страх перед ними, поглащённость однообразными действиями: раскачивание, взмахи руками, однообразные манипуляции с предметами. Характерно наличие сенсорной аутостимуляции: стереотипных надавливаний на ухо или глаз, обнюхивание. Облизывание предметов, перебирание пальцев перед глазами, игра с бликами

- характерной задержкой и нарушением в развитии речи вплоть до мутизма (отсутствия целенаправленного использования речи для коммуникации, при котором сохраняется

возможность случайного произнесения отдельных слов и даже фраз). Характерны эхолалии, речевые штампы, необычный темп, ритм, мелодика, интонация речи.

- сочетанием с разными, в том числе и очень низкими показателями умственного развития.

Выделяется группа расстройств, связанных с **депривацией** – психическим состоянием, возникающим в результате длительного ограничения возможностей ребёнка для удовлетворения в достаточной мере его психических возможностей. Депривация характеризуется выраженными отклонениями в эмоциональном и интеллектуальном развитии, а также нарушением социальных контактов ребёнка.

Развитие ребёнка в условиях дизонтогенеза обуславливает наличие устойчивой неврологической симптоматики в виде:

- **минимальной мозговой церебральной дисфункции (ММД или ММЦД)**, которая является отдалённым последствием «перинатальной энцефалопатии» (диагноз «перинатальная энцефалопатия» ставится только на первом году жизни ребёнка) и проявляется повышенной возбудимостью, эмоциональной неустойчивостью, нарушением восприятия, диффузными и лёгкими очаговыми неврологическими симптомами. Моторное развитие грубо не страдает, однако выявляется своеобразная моторная неловкость и стёртые двигательные нарушениями. У детей с **минимальной мозговой дисфункцией** в анамнезе можно найти рассеянную неврологическую симптоматику: асимметрию лицевой иннервации, может быть наличие небольшой спастичности, вальгусная или варгусная установка стоп, сколиоз, косоглазие, небольшое снижение остроты зрения, признаки частичной моторной незрелости (тремора, проявляющегося при нагрузке, волнении), отставание в формировании общего динамического праксиса. В психическом состоянии этих детей отмечаются отдельные черты общей эмоционально-волевой незрелости, недостаточность функций активного внимания, утомляемость или повышенная возбудимость. Патогенетической основой этого состояния является задержанное созревание поздно формирующихся структур и функций мозга.

- при **психоорганическом синдроме** неврологические и психологические нарушения, описанные в первой группе, будут более грубо проявляться в виде:

а) гипертензионно-гидроцефального синдрома (повышение внутричерепного давления). Его признаки: выраженность лобных бугров, увеличение окружности головы, расширенная венозная сеть в области лба, висков и век. Нарушения умственной работоспособности проявляются при данном синдроме в виде повышенной утомляемости и истощаемости и сочетаются с недостаточностью памяти, внимания, переключаемости, замедленностью мыслительных процессов, недостаточной их целенаправленностью, склонностью к побочным ассоциациям. Для некоторых детей характерна повышенная возбудимость, раздражительность. Эти дети плохо переносят жару, транспорт, жалуются на головные боли и головокружения;

б) церебралитического синдрома, который проявляется в виде повышенной нервно-психической истощаемости, эмоциональной неустойчивости, нарушений активного внимания, памяти. В одних случаях синдром сочетается с проявлениями гипервозбудимости – признаками общего эмоционального и двигательного беспокойства, в других – с преобладанием заторможенности, вялости, пассивности.

в) неврозоподобных синдромов в виде страхов, нарушения сна, тиков мышц лица и конечностей, переходящего или более стойкого энуреза;

г) редких или эпизодических судорожных состояний или эпи-синдрома,

д) двигательных нарушений: асимметрии сухожильных рефлексов, неустойчивой походки при остаточных явлениях гемисиндрома или мозжечкового синдрома (тремор, нарушения координации движения и артикуляционной моторики).

е) более грубых нарушений зрения (частичной атрофии дисков зрительного нерва и др.).

поражение центральной нервной системы в сочетании с неблагоприятными социальными и биологическими факторами определяют нарушения формирования речи у детей раннего возраста:

- отсутствие модулированного, социально окрашенного крика

- более позднее появление гуления,

- отсутствие лепета (что является прогностически важным критерием Определения речевой патологии в дошкольном возрасте),
- задержка темпов и сроков формирования речевого слуха,
- позднее появление первых слов,
- длительное сохранение автономной детской речи.

Автономная детская речь является закономерным этапом в речевом развитии. Для неё характерно несовпадение фонетического оформления, семантического значения со «взрослой» речью. Слова автономной речи не имеют функции замещения ситуации, а имеют назначение выделить в ситуации что-то одно. Начало и конец периода автономной детской речи знаменует кризис первого года жизни (Выготский Л.С.)

2.2 Возрастные психо–физические особенности детей раннего возраста.

Первая группа детей раннего возраста (от рождения до года)

Возрастные особенности детей.

Первый год жизни ребенка в плане развития самоценен как сам по себе, так и с позиций отдаленной перспективы. Но педагогические воздействия достигнут цели лишь в случае знания особенностей его развития.

Этот период жизни ребенка, как никогда в последующем, отличается быстрым темпом физического, психического и даже социального развития.

Новорожденный беспомощен. Он не может даже подтянуться к источнику питания. А уже в 7 – 8 месяцев малыш активно ползает, может самостоятельно сесть и сохранять эту позу, занимаясь игрушкой. К году он самостоятельно ходит.

Взаимосвязь и взаимозависимость разных сторон развития ребенка; первый год жизни особенно ярко проявляются при освоении основных движений.

В первые месяцы жизни у ребенка интенсивно развиваются зрение и слух. Под их контролем и при их участии начинают действовать руки: малыш хватает и удерживает видимый предмет (4 – 5 месяцев). И наконец, вид яркой игрушки или голос близкого человека побуждает ребенка, опираясь на руки или держась за опору, ползать и потом ходить (второе полугодие).

Слуховые и зрительные восприятия в течение первого года значительно совершенствуются. В первые месяцы жизни малыш начинает сосредотачивать взгляд на лице взрослого или игрушке, следить за их движением, прислушиваться к голосу или звучащему предмету, тянуть руки и захватывать предметы, подвешенные над кроваткой. После 4,5 – 5 месяцев дети способны различать основные цвета и формы. Они эмоционально отзывчивы на интонацию и музыку разного характера.

Простые действия с игрушкой (удерживает, размахивает) превращаются после 9 – 10 месяцев в несложные предметно – игровые. Кубики малыш кладет в коробку, мяч бросает, куклу баюкает. Появляются любимые игрушки.

В первые месяцы жизни ребенок произносит короткие отрывистые звуки («гы, кхы»), в 4-5 месяцев он певуче гулит («а-а-а»), что очень важно для развития речевого дыхания. Потом начинает лепетать, то есть произносить слоги, из которых позже образуются слова.

На примере первых предречевых реакций можно также проследить взаимосвязь разных сторон развития. Голосовые реакции, лежащие в основе развития речи, возникают исключительно на фоне положительного эмоционального состояния, сопровождаемого оживленными движениями рук и ног, то есть проявляются в форме «комплекса оживления».

К концу года можно уже говорить о речевом развитии, поскольку формируются основы понимания (до 30 – 50 слов) и ребенок начинает пользоваться несколькими простыми словами. Речевое обращение взрослого к ребенку может успокоить его, побудить выполнить несложное

действие. «Социализация» тоже идет по разным направлениям. Даже 2 – 3-месячные дети, лежа рядом в манеже, радуются друг другу, с интересом рассматривают соседа.

Малыши, особенно во втором полугодии, ярко проявляют разное отношение ко взрослым: близким радуются, чужих настороженно рассматривают. Идет формирование инициативных обращений к близким взрослым (звуками, улыбкой, движениями).

Передвигаясь, ребенок начинает ориентироваться в пространстве (манеж, комната): двигаться навстречу окликающему его взрослому, к заинтересовавшему предмету.

Появляются простейшие элементы самообслуживания: в 5 – 6 месяцев удерживает бутылочку, к концу года держит чашечку, стягивает шапку, носки, подает по просьбе взрослого предметы одежды.

Основные умения к концу первого года жизни: ребенок осваивает ходьбу в ближайшем пространстве, начинает использовать по назначению отдельные предметы и игрушки. Выполняет простые просьбы и понимает объяснения, может использовать простые слова (до 8-10). Испытывает потребность в эмоциональном и в объектно направленном общении со взрослым.

Задачи воспитания и обучения

Сохранять и укреплять здоровье детей, обеспечивать их полноценное физическое развитие.

Поддерживать эмоционально-положительное состояние каждого ребенка.

Способствовать своевременному формированию движений руки, овладению ползанием и ходьбой. Предупреждать усталость ребенка.

Формировать зрительные и слуховые ориентировки. Обогащать сенсорный опыт.

Развивать умение понимать речь взрослого и осуществлять подготовительную работу по овладению активной речью.

Поощрять попытки детей включаться в процесс самообслуживания. Поддерживать эмоциональную отзывчивость детей, доброжелательное отношение к близким людям.

Пробуждать интерес к игрушкам, картинкам, музыке, пению; поддерживать активность ребенка при выполнении простейших плясовых движений.

Активно помогать каждому ребенку в освоении соответствующих возрасту умений, систематически и грамотно анализировать полученные результаты.

Вторая группа детей раннего возраста (от 1 года до 2 лет)

Возрастные особенности детей

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 г, а в росте 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3-4 часа, у детей двух лет — 4-5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку».

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику).

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при числе участвующих не более 8-10).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2-3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3-5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

Изложенное дает основание считать, что на втором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году можно считать лишь отобразительной игрой).

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью, особенно заметной при дефектах воспитания. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно это можно преодолеть.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом *кх* он мог обозначать и кошку, и меховой воротник.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание со взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Куда ходили?» — «Гулять». — «Кого видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (*п, б, м*), передние небоязычные (*т, д, и*), задние небоязычные (*г, х*). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так. слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается ко взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?»

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни у детей сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. По двое-трое они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимодействия у детей невелик и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Воспитателю не следует проходить мимо подобных фактов, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Основными приобретениями второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы.

Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения со взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Задачи воспитания и обучения

Продолжать укреплять здоровье детей, закалять их, развивать основные виды движений. Создавать условия, способствующие развитию двигательной активности. Предупреждать утомление детей.

В режимных процессах формировать простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности.

Расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, пополнять запас понимаемых слов и активный словарь, развивать потребность в речевом общении. Формировать умение понимать слова, обозначающие названия предметов, действия.

Формировать умение понимать простые предложения, небольшие рассказы. Содействовать формированию умения выражать словами, а затем короткими предложениями свои потребности и желания, отвечать на вопросы взрослого.

Использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его восприятия, мышления, внимания, памяти.

Формировать умение действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением; подражать игровым действиям взрослого, отображать в игре по подражанию, образцу знакомые жизненные ситуации.

Развивать познавательную и двигательную активность детей во всех видах игр.

Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить. Отмечать примеры доброжелательного отношения ребенка к сверстникам. Побуждать к сочувствию и отзывчивости.

Формировать умение бережно относиться к растениям и животным.

Развивать эстетическое восприятие. Обращать внимание детей на запахи, звуки, цвет, размер предметов.

Формировать умение рассматривать картинки, иллюстрации.

Развивать интерес к музыке, поддерживать радостное состояние при прослушивании произведения. Расширять музыкальные впечатления, обогащать слуховой опыт ребенка. Устанавливать взаимосвязь музыки и движений. Побуждать к подражанию певческим интонациям взрослого, к простейшим ритмическим движениям под музыку.

Поощрять самостоятельную деятельность детей. Предоставлять им возможность играть с разнообразными дидактическими материалами. Приучать доводить начатую игру до конца. Формировать умение играть, не мешая сверстникам.

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Возрастные особенности детей

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и **образца, регулирующего собственную активность ребенка.**

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи.** Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который **начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.**

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребенка со сверстниками.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые **совершаются** с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине **третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.**

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже **способен сформулировать намерение изобразить какой либо** предмет. Типичным является изображение человека в виде «голованого» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего **фонематический слух.** К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения**. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

2.3 Содержание образовательных областей программы, коррекционная, образовательная, игровая деятельность.

2.3.1 Образовательная область «Физическое развитие».

Содержание образовательной области направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей

- ▲ В течение года под руководством медицинского персонала, учитывая здоровье детей и местные условия, осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды. Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня;
- ▲ При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья;
- ▲ Специальные закаливающие процедуры проводить по решению администрации и медицинского персонала дошкольного учреждения, принимая во внимание пожелания родителей.

Воспитание культурно-гигиенических навыков

- ▲ Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем;
- ▲ Формировать умение с помощью взрослого приводить себя в порядок. Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком);
- ▲ Во время еды учить детей правильно держать ложку;
- ▲ Обучать детей порядку одевания и раздевания. При небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; правильно надевать одежду и обувь.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- ▲ Формировать представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глазки —смотреть, ушки —слышать, носик - нюхать, язычок — пробовать (определять) на вкус, ручки—хватать, держать, трогать; ножки—стоять, прыгать, бегать, ходить; голова—думать, запоминать; туловище — наклоняться и поворачиваться в разные стороны.

Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта

- ▲ Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога;
- ▲ Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку;
- ▲ Развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной активности;
- ▲ Закреплять навыки ползания, лазанья, разнообразные действия с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать);
- ▲ Развивать умение прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

- ▲ Воспитывать желание выполнять физические упражнения на прогулке;
- ▲ Развивать стремление играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение играть в игры, способствующие совершенствованию основных движений (ходьба, бег, бросание, катание). Формировать выразительность движений, умение передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.);

2.3.2 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Содержание образовательной области направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- ▲ развитие игровой деятельности детей;
- ▲ приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- ▲ формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- развитие трудовой деятельности;
- ▲ воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- ▲ формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека;
- ▲ формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- ▲ приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;

- ▲ передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- ▲ формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Развитие игровой деятельности

Сюжетно-ролевые игры

- ▲ Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Помогать играть рядом, не мешая друг другу. Развивать умение играть вместе со сверстниками;
- ▲ Формировать умение выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители;
- ▲ Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

Подвижные игры

- ▲ Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Театрализованные игры

- ▲ Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);
- ▲ Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и нет живой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);
- ▲ Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;
- ▲ Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Дидактические игры

- ▲ Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей;
- ▲ Учить собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (крут, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина);
- ▲ Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий —тяжелый» и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)

- ▲ Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о

- товарище, выразившего ему сочувствие. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей;
- ▲ Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.;
 - ▲ Продолжать формировать умение здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста»;
 - ▲ Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

Образ Я. Начать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса (взрослении). Закреплять умение называть свое имя.

Семья. Развивать умение называть имена членов своей семьи.

Дом. Развивать представления о положительных сторонах дома ребенка, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Родная страна. Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Развитие трудовой деятельности

- ▲ Обучать детей порядку одевания и раздевания; формировать умение складывать в определенном порядке снятую одежду. Приучать к опрятности;
- ▲ Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам

- ▲ Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам;
- ▲ Развивать умение совместно со взрослым и под его контролем перед едой ставить хлебницы (без хлеба) и салфетницы.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека

- ▲ Воспитывать интерес к труду взрослых. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым;
- ▲ В помещении и на участке привлекать внимание детей к тому, как взрослый ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит);
- ▲ Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности

- ▲ Знакомить с элементарными правилами поведения в коллективе: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; не разговаривать и не брать предметы и угощение у незнакомых людей и т. д.;
- ▲ Объяснять детям, что нельзя брать в рот несъедобные предметы, никакие предметы нельзя засовывать в ухо или в нос - это опасно!
- ▲ Учить детей правилам безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила;

- ♣ С помощью художественных и фольклорных произведений знакомить с правилами безопасного для человека и окружающего мира поведения;
- ♣ О правилах безопасности дорожного движения. Дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили ездят по дороге (проезжей части); светофор регулирует движение транспорта и пешеходов; на красный свет светофора нужно стоять, на зеленый—двигаться; переходить улицу можно только со взрослым, крепко держась за руку;
- ♣ Рассказать детям, что по дороге ездят различные автомобили. Ведет автомобиль водитель. В автобусах люди едут на работу, в магазин, в детский сад;
- ♣ Объяснять элементарные правила поведения детей в автобусе (в автобусе дети могут ездить только со взрослыми; разговаривать нужно спокойно не мешая другим; слушаться взрослых и т. д.);
- ♣ Читать детям рассказы, стихи, сказки по теме «Дорожное движение».

Формирование предпосылок экологического сознания

- ♣ Формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых;
- ♣ Объяснять детям, что рвать любые растения и есть их нельзя.

2.3.3 Образовательная область «Познавательное развитие».

Содержание образовательной области направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития развитие познавательно исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:

- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Сенсорное развитие

- ♣ Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помогать им обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму;
- ♣ Побуждать включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т. д.;
- ♣ Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч — маленький синий мяч);
- ♣ Формировать умение называть свойства предметов.

Развитие психических функций

1. Воспитание слухового внимания при восприятии тихо и громко звучащих игрушек, тихой и громкой речи.
2. Развитие зрительного внимания и памяти в работе с парными и разрезными картинками, простыми пазлами.
3. Развитие наглядно – действенного и наглядно – образного мышления при группировке и классификации хорошо знакомых предметов (игрушек).

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности

- ♣ Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность;
- ♣ В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная

призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;

- ▲ Развивать умение детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно;
- ▲ Способствовать пониманию пространственных соотношений;
- ▲ Предлагать использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.);
- ▲ По окончании игры приучать убирать игрушки на место;
- ▲ Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами;
- ▲ Предлагать совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины;
- ▲ Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов.

Формировать умение различать количество предметов: *много — один (один - много)*.

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (*большой* дом — *маленький* домик, *большая* матрешка — *маленькая* матрешка, *большие* мячи — *маленькие* мячи и т.д.)

Форма. Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Учить находить спальную, игровую, умывальную и другие комнаты.

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

Предметное и социальное окружение

- ▲ Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель;
- ▲ Формировать представления о простейших связях между предметами ближайшего окружения;
- ▲ Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.);
- ▲ Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения;

Ознакомление с природой

- ▲ Знакомить детей с доступными явлениями природы;
- ▲ Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и т. д.) и их детенышей и называть их; узнавать на картинках некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и т. д.) : называть их;
- ▲ Наблюдать за птицами и насекомыми на участке (бабочка и божья коровка), за рыбками в аквариуме. Приучать детей подкармливать птиц;
- ▲ Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) фрукты (яблоко, груша и т. д.);

- ▲ Помогать детям замечать красоту природы в разное время года;
- ▲ Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде);

Сезонные наблюдения

Осень. Формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья; о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег, лед, скользко, можно упасть. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т.п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать с детьми природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

2.3.4 Образовательная область «Речевое развитие».

Содержание образовательной области направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи—диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми

- ▲ Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»);
- ▲ Предлагать для самостоятельного рассматривания картинку, книжки, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных). На картинках показывать состояния людей и животных: радуется, грустит и т. д.;
- ▲ Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи

Формирование словаря

- ▲ На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь;
- ▲ Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»);
- ▲ Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
 - глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, гладить, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать-закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
 - прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький);
 - наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко);
- ▲ Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи.
К концу года дошкольники должны иметь словарный запас не менее 1000-1200 слов.

Звуковая культура речи

- ▲ Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов);
- ▲ Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания;
- ▲ Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи

- ▲ Совершенствовать грамматическую структуру речи;
- ▲ Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под);
- ▲ Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь

- ▲ Помогать детям отвечать на простейшие («что?», «кто?», «что делает?») и более сложные вопросы («во что одет?», «что везет?», «кому?», «какой?», «где?», «когда?», «куда?»);
- ▲ Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта;
- ▲ Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок;
- ▲ Формировать умение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Чтение художественной литературы

Способствует формированию интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- ▲ формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- ▲ развитие литературной речи;
- ▲ приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Формирование интереса и потребности в чтении

- ▲ Регулярно читать детям художественные и познавательные книги;
- ▲ Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного;
- ▲ Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?»;
- ▲ Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах;
- ▲ Читать детям художественные произведения, предусмотренные Программой для второй группы раннего возраста;
- ▲ Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения;
- ▲ Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения;
- ▲ Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями;
- ▲ Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений;
- ▲ Поощрять попытки читать стихотворный текст целиком с помощью взрослого;
- ▲ Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

2.3.5 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Содержание образовательной области направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- ▲ развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- ▲ развитие детского творчества;
- ▲ приобщение к изобразительному искусству.
- ▲ развитие музыкально художественной деятельности;
- ▲ приобщение к музыкальному искусству.

Развитие продуктивной деятельности

Рисование

- ▲ Развивать восприятие детей, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой;
- ▲ Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;
- ▲ Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Поощрять желание следить за движением карандаша по бумаге;
- ▲ Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам,

дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы;

- ▲ Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги, свободная рука придерживает лист бумаги, на котором рисует малыш);
- ▲ Формировать умение бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде;
- ▲ Приучать держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка

- ▲ Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами;
- ▲ Развивать умение отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.);
- ▲ Формировать умение раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.;
- ▲ Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Развитие детского творчества

- ▲ Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. Формировать представление о том, что карандашами, фломастерами и красками рисуют, а из глины лепят;
- ▲ Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, подводить к простейшим ассоциациям: на что это похоже;
- ▲ Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать дополнять изображение характерными деталями; осознанно повторять ранее получившиеся штрихи, линии, пятна, формы.

Приобщение к изобразительному искусству

- ▲ Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы;
- ▲ Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок;
- ▲ Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей;
- ▲ Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цвет;

Эстетическая развивающая среда

- ▲ Развивать интерес детей к окружающему: обращать их внимание на то, в какой чистой, светлой комнате они играют и занимаются, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати, на которых они спят;

- ♣ На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Музыка

Предполагает развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

♣ Слушание:

- Развивать интерес к музыке, желание слушать народную и классическую музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;
- Развивать умение внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать о чем (о ком) поется эмоционально реагировать на содержание;
 - Развивать умение различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

♣ Пение:

- Вызывать активность детей при подпевании и пении;
- Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем);
- Постепенно приучать к сольному пению.

♣ Музыкально-ритмические движения:

- Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения;
- Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.);
- Формировать умение начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет);
- Совершенствовать умение выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

2.4 Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности.

2.4.1. Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога

Коррекционно-развивающая работа строится на основе игры с учетом состояния здоровья и этапов развития каждого ребенка. Тем самым реализуется принцип индивидуализации.

Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога с детьми от рождения до 4 лет	
Занятия с детьми 1-го месяца жизни	<ol style="list-style-type: none">1. поэтапное формирование основ сенсомоторного развития малышей;2. выявление отклонений в развитии;3. решение проблем на начальной стадии развития.
Занятия с детьми от 1 до 6 месяцев	<ol style="list-style-type: none">1. развитие умения предметно-направленного реагирования;2. упражнения на развитие слухового, зрительного и тактильного восприятия;3. развитие ассоциативных связей между зрением, слухом, осязанием, изменением положения тела в пространстве;4. упражнения на развитие эмоционального реагирования;5. формирование навыка целенаправленного действия рук с предметами;6. подготовка артикуляционного аппарата к гулению, лепету;7. активизация процесса гуления и лепета;8. пассивная дыхательная гимнастика.
Занятия с детьми от 6 месяцев до 1 года	<ol style="list-style-type: none">1. формирование импрессивной речи:<ul style="list-style-type: none">• вырабатывать реакцию на свое имя;• учить понимать значение слов-названий знакомых предметов, выполнять разученные действия и отдельные поручения по словесной инструкции.2. развитие экспрессивной речи:<ul style="list-style-type: none">• развивать мелодичный лепет;• вызывать звукоподражания и облегченные слова.3. совершенствование всех видов восприятия;4. развитие координации функциональных движений рук в различных действиях с предметами - развивать мелкую моторику пальцев (указательный жест, пинцетный и щипковый захваты);5. продолжать развитие подвижности органов речевого аппарата посредством артикуляционной гимнастики;6. подготовка к активной речи с помощью дыхательной гимнастики.
Занятия с детьми от 1 года до 1 года 6 месяцев	<ol style="list-style-type: none">1. Развитие импрессивной речи:<ul style="list-style-type: none">• обогащать лексический запас новыми словами, обозначающими названия предметов, действий, ярко выраженные признаки предметов;• учить понимать фразовую речь, иллюстрированную показом действий и не подкрепленную показом;

	<ul style="list-style-type: none"> • учить узнавать знакомые предметы на картинке, понимать изображенный предмет в действии; • учить понимать содержание коротких рассказов и стихов. <p>2. Развитие экспрессивной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить подражать звуко сочетаниям и легким простым словам, обозначающим людей, знакомые предметы, игрушки, знакомые действия; • учить воспроизводить за взрослым интонации. <p>3. Развитие слухового и фонематического внимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить различать музыкальные игрушки (выбор из 2х простейших), звучащие предметы, бытовые шумы; • учить реагировать на громкость голоса и силу неречевых звуков; • развивать узнавание и различение гласных звуков: А, О, У, И; <p>4. Имитирование элементарных артикуляционных движений;</p> <p>5. Формирование правильного речевого выдоха на основе динамических упражнений; вводить статические упражнения;</p> <p>6. Ориентировка в 2х контрастных величинах, соотнесение предметов по форме, знакомство с основными цветами;</p> <p>7. Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить действовать со сборно-разборным материалом; развивать мелкие движения пальцев, их цепкость и силу; • пальчиковая гимнастика
<p>Занятия с детьми от 1года 6 месяцев до 2 лет</p>	<p>1. Развитие импрессивной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать работу по развитию навыка понимания речи; • увеличивать запас понимаемого словаря; • продолжать формировать умение объединять предметы по существенным признакам; • формировать понимание ситуаций, передаваемых с помощью предлогов и наречий; • учить отвечать на вопросы взрослого. <p>2. Развитие экспрессивной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • постоянно стимулировать активную речь детей; • формировать двухсловную фразу; • учить пользоваться местоимениями: я, мы, ты, мне; некоторыми наречиями, прилагательными, глаголами; • уточнять произнесение гласных (А, О, У, И), согласных (Х, П, Н, Т, Л); • проводить упражнения на формирование произвольности фонации. <p>3. Совершенствование слухового и фонематического внимания:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • выделять звучание заданного предмета по тембру из ряда предложенных инструментов и немзыкальных шумов (выбор из 2 – 3х); • различать звуки по силе и высоте; <ol style="list-style-type: none"> 4. Активизация артикуляционного аппарата, путем пополнения примитивными артикуляционными движениями подражательно; формирование новых укладов; 5. Продолжение работы по формированию речевого дыхания: развитие устойчивого физиологического выдоха, увеличение объема дыхания, активизация дыхательных ощущений; 6. При обучении детей цвету, форме, величине увеличение количества до 4-х, знакомство с плоскостными формами; 7. Продолжение развития мелких дифференцированных движений пальцев и кистей рук
<p>Занятия с детьми от 2 до 3 лет</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие импрессивной речи: <ul style="list-style-type: none"> • развивать способность понимать речь взрослого без наглядного сопровождения (работа над сказкой, стихотворением); • развивать понимание пространственных отношений; • развивать понимание грамматических конструкций с предлогами (НА, В, ПОД, ИЗ, У, ЗА, С, ДО), вопросов: ГДЕ? У КОГО? ЧЕМ? НА ЧЕМ?; по сюжетной картине; • выполнять двухступенчатые инструкции; 2. Развитие экспрессивной речи: <ul style="list-style-type: none"> • обогащать активный словарь детей по темам: «Игрушки», «Овощи», «Фрукты», «Грибы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Птицы», «Транспорт», «Растительный мир», «Времена года»; • развивать грамматически правильную речь: упражнять в правильном употреблении существительных во множественном числе; с суффиксом уменьшительности; в согласовании существительного с прилагательным в роде и числе; в употреблении существительного с предлогами; глаголов в прошедшем и будущем времени; • говорить многословными предложениями; • работать над просодической стороной речи (интонацией, тембром, высотой, силой голоса); • уточнять произношение имеющихся звуков и работать над произношением новых (М, Б, Д, В, Г, Ф); использовать фонетическую ритмику; • говорить наизусть короткие стихотворения; 3. Совершенствование слухового и фонематического внимания: <ul style="list-style-type: none"> • определять звучащий предмет при выборе их 3 – 4; • различать слова, близкие по звуковому составу; • начинать работу по формированию навыка в

	<p>различении и узнавании звуковых единиц;</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Развитие подвижности артикуляционного аппарата методом введения новых статических и динамических упражнений; 5. Совершенствование речевого дыхания в новых упражнениях; 6. Закрепление и расширение знаний о сенсорных свойствах предметов: <ul style="list-style-type: none"> • выбор, группировка и соотнесение 4х основных цветов, знакомство с белым и черным; • собирать предметы по убывающей величине из 4 – 5 штук. Понимать слова «самый большой», «самый маленький», «побольше», «поменьше»; • развивать ориентировку в объемных и плоскостных формах; • обогащать чувственный опыт, основываясь на свойствах предметов (температура, вкус, запах и т.д.); 7. Активизация движений кисти и пальцев рук; Формирование ведущей руки, пальчиковый игротренинг; 8. Формирование высших психических функций (мышления, памяти, внимания): учить обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, формировать элементы наглядно-образного мышления; произвольного внимания; кратковременной и долговременной памяти.
<p>Занятия с детьми от 3 до 4 лет</p>	<ol style="list-style-type: none"> 9. Развитие импрессивной речи: <ul style="list-style-type: none"> • развивать способность понимать речь взрослого без наглядного сопровождения (работа над сказкой, стихотворением); • развивать понимание пространственных отношений; • развивать понимание форм единственного и множественного числа существительных; • развивать понимание грамматических конструкций с предлогами (НА, В, ПОД, ИЗ, У, ЗА, С, ДО), вопросов: ГДЕ? У КОГО? ЧЕМ? НА ЧЕМ?; по сюжетной картине; • развивать понимание уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных; 10. Развитие экспрессивной речи: <ul style="list-style-type: none"> • обогащать активный словарь детей по темам: «Овощи», «Фрукты», «Грибы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Птицы», «Транспорт», «Растительный мир», «Времена года», «Профессии», «Одежда», «Посуда», «Обувь», «Мебель»; • развивать грамматически правильную речь: упражнять в правильном употреблении существительных во множественном числе; с суффиксом уменьшительности; в согласовании существительного с прилагательным в роде и числе; в употреблении существительного с

	<p>предлогами; глаголов в прошедшем и будущем времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Говорить грамотно распространенными, логически построенными предложениями, включающими разнообразные части речи, предложные и союзные конструкции; • Развивать умение ребенка самостоятельно объединять предложения в продуманный связный текст; • работать над просодической стороной речи (интонацией, тембром, высотой, силой голоса); • уточнять произношение имеющихся звуков и работать над произношением новых (М, Б, Д, В, Г, Ф, К, Х, С, Ш); использовать фонетическую ритмику; • говорить наизусть короткие стихотворения; <p>11. Совершенствование слухового и фонематического внимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Распознавать гласные и согласные звуки; • различать слова, близкие по звуковому составу; <p>12. Развитие подвижности артикуляционного аппарата путем выполнения статических и динамических упражнений;</p> <p>13. Совершенствование речевого дыхания в новых упражнениях;</p> <p>14. Закрепление и расширение знаний о сенсорных свойствах предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбор, группировка и соотнесение бти основных цветов; • собирать предметы по убывающей величине из 4 – 5 штук. Понимать слова «самый большой», «самый маленький», «побольше», «поменьше»; • развивать ориентировку в объемных и плоскостных формах; • обогащать чувственный опыт, основываясь на свойствах предметов (температура, вкус, запах и т.д.); <p>15. Активизация движений кисти и пальцев рук; Формирование ведущей руки, пальчиковый игротренинг; Формирование высших психических функций (мышления, памяти, внимания): учить обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, формировать элементы наглядно-образного мышления; произвольного внимания; кратковременной и долговременной памяти.</p>
--	---

2.4.2. Календарное планирование подгрупповых занятий учителя-дефектолога

I квартал

Октябрь, 1-я неделя. «Семья»

Разделы работы	Дни недели	
	вторник	четверг
Развитие зрительного внимания и восприятия, тактильного восприятия	Развитие зрительного восприятия и внимания. Упражнение «Покажи»	Развитие зрительного, тактильного восприятия. Пальчиковая гимнастика «Семья»
Развитие общих речевых навыков. Уточнение произношения сохранных звуков		Уточнение произношения сохранных звуков. Упражнение «Кто как кричит?»
Развитие слухового внимания и восприятия, фонематических процессов	Развитие восприятия неречевых звуков и навыка определения направления звука. Дидактическая игра «Где гремит?»	
Совершенствование понимания обращенной речи. Формирование, расширение и актуализация словаря		Формирование навыка соотнесения изображения со словом.
Развитие мимической, артикуляционной, мелкой и общей моторики	Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика «Семья»	Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика «Семья»

Октябрь, 2-я неделя. «Игрушка»

Разделы работы	Дни недели	
	вторник	четверг
Развитие зрительного внимания и восприятия, тактильного восприятия	Развитие тактильного восприятия и тонкой моторики. Упражнение «Мячик для бегемотика»	
Развитие общих речевых навыков. Уточнение произношения сохраненных звуков	Уточнение произношения гласных звуков [а], [у], [о], [и]. Упражнение «Как говорят игрушки?»	Уточнение произношения звуков [а], [у], [о], [и], [п*], [б'], [б], [д]. Игра «Илюшины игрушки»
Развитие слухового внимания и восприятия, фонематических процессов	Развитие восприятия неречевых звуков и навыка определения направления звука. Дидактическая игра «Где бегемотик?»	Развитие речевого слуха. Слушание «Сказки про игрушки». Формирование навыка выполнения двухступенчатой инструкции. Работа над коллективной аппликацией из готовых форм
Совершенствование понимания обращенной речи. Формирование, расширение и актуализация словаря	Формирование активного словаря. Экскурсия в игровой уголок	Расширение пассивного словаря. Актуализация словаря по теме. Упражнение «Покажи и назови игрушку»
Формирование навыка договаривания слов и словосочетаний вслед за взрослым. Развитие связной речи		
Развитие мимической, артикуляционной, мелкой и общей моторики	Развитие общей моторики, координации речи с движением. Подвижная игра «Г ном». Развитие артикуляционной моторики. Упражнение «Бегемотик»	Развитие общей моторики, координации речи с движением. Подвижная игра «Поезд». Развитие артикуляционной моторики. Упражнение «Бегемотик»

Октябрь, 3-я неделя. «Игрушка»

Разделы работы	Дни недели	
	вторник	четверг
Развитие зрительного внимания и восприятия, тактильного восприятия		Дифференциация основных цветов. Игра «Разноцветные рыбки»
Развитие общих речевых навыков. Уточнение произношения сохранных звуков	Развитие общих речевых навыков. Развитие тембровой окраски голоса. Игра «Два мишки»	
Развитие слухового внимания и восприятия, фонематических процессов		Развитие восприятия неречевых звуков и навыка дифференциации неречевых звуков. Дидактическая игра «Угадай, что звучит»
Совершенствование понимания обращенной речи. Формирование, расширение и актуализация словаря		Формирование навыка соотнесения изображения со словом.
Формирование навыка договаривания слов и словосочетаний вслед за взрослым. Развитие связной речи	Развитие понимания грамматических форм. Упражнение «Дети играют»	
Развитие мимической, артикуляционной, мелкой и общей моторики	<i>Развитие общей моторики, ловкости, координации движений. Подвижная игра «Мяч». Игра в мяч. Развитие артикуляционной моторики. Упражнение</i>	<i>Развитие артикуляционной моторики. Упражнение «Хоботок», игра «Веселый поезд». Развитие общей моторики, ловкости, координации</i>

	«Хоботок»	движений. Подвижная игра «Мяч»
--	-----------	--------------------------------

Октябрь, 4-я неделя. «Части тела и лица»

Разделы работы	Дни недели	
	вторник	четверг

Развитие зрительного внимания и восприятия, тактильного восприятия	Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. Игра «Собери Буратино»	Развитие тактильного восприятия. Упражнение для рук с массажным мячиком
Развитие общих речевых навыков. Уточнение произношения сохранных звуков		Развитие чувства ритма. Упражнение «Хлопай как я»
Совершенствование понимания обращенной речи. Формирование, расширение и актуализация словаря	Расширение пассивного номинативного словаря. Игра «Угадайка». Игра «Покажи на себе и на кукле»	Расширение пассивного номинативного словаря. Игра «Угадайка» (продолжение). Формирование навыка соотнесения изображения со словом.
Формирование грамматического строя речи		Игра «Обезьянка»
Формирование навыка договаривания слов и словосочетаний вслед за взрослым. Развитие связной речи	Формирование навыка договаривания слов и словосочетаний за логопедом. Упражнение «Это я»	
Развитие мимической, артикуляционной, мелкой и общей моторики		<i>Развитие артикуляционной моторики. Упражнение «Улыбка» — «Трубочка»</i>

Ноябрь, 1-я неделя. «Туалетные принадлежности»

Разделы работы	Дни недели	
	вторник	четверг
Развитие зрительного внимания и восприятия, тактильного восприятия		
Развитие общих речевых навыков. Уточнение произношения сохраннных звуков	Развитие физиологического дыхания. Упражнение «Мыльные пузыри»	
Развитие слухового внимания и восприятия, фонематических процессов, речевого слуха		
Совершенствование понимания обращенной речи. Формирование, расширение и актуализация словаря	Накопление словарного запаса с ориентацией на понимание целостных словосочетаний. Игра «Что делает?» Соотнесение предмета и признака со словом. Упражнение «Чисто моем руки»	Соотнесение предмета со словом. Слушание отрывка из сказки К. И. Чуковского «Мойдодыр».
Формирование грамматического строя речи		
Формирование навыка договаривания слов и словосочетаний вслед за взрослым. Развитие связной речи		Формирование навыка договаривания слов и словосочетаний вслед за взрослым. Игра «Чистые игрушки»
Развитие мимической, артикуляционной, мелкой и общей моторики	Развитие общей моторики, ловкости, координации движений. Подвижная игра «Умывалочка»	Развитие общей моторики, ловкости, координации движений. Подвижная игра «Умывалочка»

Ноябрь, 2-я неделя. «Одежда»

Разделы работы	Дни недели	
	вторник	четверг
Развитие зрительного внимания и восприятия, тактильного восприятия	Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. Игра «Собери платье»	Развитие тактильного восприятия. Упражнение «Умные пальчики»
Развитие слухового внимания и восприятия, фонематических процессов, речевого слуха	Развитие речевого слуха. Упражнение «Внимательные ушки». Слушание «Сказки про красное платье в белый горошек»	Развитие слухового внимания и восприятия. Дифференциация звуков природы. Игра «Водичка, водичка»
Совершенствование понимания обращенной речи. Формирование, расширение и актуализация словаря		Формирование навыка выполнения двухступенчатой инструкции.
Формирование грамматического строя речи		
Формирование навыка договаривания слов и словосочетаний вслед за взрослым. Развитие связной речи	Развитие диалогической речи. Беседа по «Сказке про красное платье в белый горошек»	
Развитие мимической, артикуляционной, мелкой и общей моторики	Развитие координации движений. Подвижная игра «Платье»	<i>Развитие координации движений. Подвижная игра «Платье». Развитие артикуляционной моторики. Упражнение «Улыбка»</i>

Ноябрь, 3-я неделя. «Одежда»

Разделы работы	Дни недели	
	вторник	четверг
Развитие зрительного внимания и восприятия, тактильного восприятия	<p><i>Развитие зрительного внимания и восприятия.</i> <i>Игра «Разноцветные пуговицы».</i> Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. Упражнение «Оденем Алешку»</p>	<p>Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. Игра «Разноцветные пуговицы»</p>
Развитие общих речевых навыков. Уточнение произношения сохраннных звуков	<p><i>Развитие чувства ритма.</i> <i>Игра «Слушай внимательно»</i></p>	<p>Развитие модуляции голоса, правильного речевого дыхания. Упражнение «Как рычат мишки?»</p>
Развитие слухового внимания и восприятия, фонематических процессов, речевого слуха		

Совершенствование понимания обращенной речи. Формирование, расширение и актуализация словаря	Формирование навыка выполнения двухступенчатой инструкции.	
Формирование грамматического строя речи		Формирование грамматического строя речи. Игра «Большой — маленький»
Формирование навыка договаривания слов и словосочетаний вслед за взрослым. Развитие связной речи	Развитие координации движений. Подвижная игра «Брюки»	<i>Развитие координации движений. Подвижная игра «Брюки».</i> Развитие мелкой моторики. Игра «По малину»
Развитие мимической, артикуляционной, мелкой и общей моторики		<i>Развитие координации движений. Подвижная игра «Брюки».</i> Развитие мелкой моторики. Игра «По малину»

Ноябрь, 4-я неделя. «Обувь»

Разделы работы	Дни недели	
	Вторник	четверг

<p>Развитие зрительного внимания и восприятия, тактильного восприятия</p>	<p>Развитие тактильной чувствительности. Упражнение «Что спрятано?»</p>	<p><i>Развитие тактильной чувствительности. Упражнение «Волшебный мешочек».</i> Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. Игра «Петушок»</p>
<p>Развитие общих речевых навыков. Уточнение произношения сохранных звуков</p>	<p><i>Уточнение произношения сохранных звуков. Упражнение «Топ-топ, тук-тук!»</i> <i>Развитие чувства ритма. Упражнение «Топай как я»</i></p>	
<p>Развитие слухового внимания и восприятия, фонематических процессов, речевого слуха</p>		
<p>Совершенствование понимания обращенной речи. Формирование, расширение и актуализация словаря</p>		<p>Формирование навыка выполнения двухступенчатой инструкции.</p>
<p>Формирование грамматического строя речи</p>		
<p>Развитие мимической, артикуляционной, мелкой и общей моторики</p>	<p>Развитие координации движений. Подвижная игра «Тапки». Развитие артикуляционной моторики. Упражнение «Орешек»</p>	<p>Развитие координации движений. Подвижная игра «Тапки». Развитие артикуляционной моторики. Упражнение «Орешек»</p>

II квартал

Декабрь, 1-я неделя. «Обувь»

Разделы работы	Дни недели	
	Вторник	четверг
Развитие зрительного внимания и восприятия, тактильного восприятия	Развитие тактильного восприятия. Упражнение «Кто скорее?»	Развитие тактильного восприятия. Упражнение «Сапожок»
Развитие общих речевых навыков. Уточнение произношения сохранных звуков	<i>Развитие внимания к неречевым звукам. Упражнение «Внимательные ушки». Развитие чувства ритма. Упражнение «Топай как я»</i>	
Развитие слухового внимания и восприятия, фонематических процессов, речевого слуха		Развитие слухового внимания и восприятия, формирование навыка определения направления звука. Упражнение «Где звенит?»
Совершенствование понимания обращенной речи. Формирование, расширение и актуализация словаря		Формирование навыка выполнения двухступенчатой инструкции.
Формирование грамматического строя речи		Развитие грамматического строя речи. Упражнение «Найди такой же предмет»
Развитие мимической, артикуляционной, мелкой и общей моторики	Развитие координации движений. Подвижная игра «Ботинки»	Развитие координации движений. Подвижная игра «Ботинки»
Формирование навыка договаривания слов и словосочетаний вслед за взрослым. Разви-	Развитие диалогической речи. Упражнение «Покажи»	

тие связной речи		
-------------------------	--	--

Декабрь, 2-я неделя. «Мебель»

Де
каб
рь,
3-я
нед
еля
·
«М
ебе
ль»

Разделы работы	Дни недели	
	Вторник	четверг
Развитие зрительного внимания и восприятия, тактильного восприятия	Развитие зрительного и конструктивного праксиса. Упражнение «Кроватка»	Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. Упражнение «Разноцветная кроватка»
Развитие общих речевых навыков. Уточнение произношения сохранных звуков	Развитие чувства ритма. Упражнение «Колыбельки»	
Развитие слухового внимания и восприятия, фонематических процессов, речевого слуха		
Совершенствование понимания обращенной речи. Формирование, расширение и актуализация словаря	Расширение объема понимания чужой речи. Слушание «Сказки про кроватку»	Формирование навыка договаривания слов и словосочетаний вслед за логопедом. Подвижная игра «Кроватка»
Формирование грамматического строя речи		
Развитие мимической, артикуляционной, мелкой и общей моторики	Развитие координации движений. Подвижная игра «Кроватка»	Развитие мимической моторики. Упражнение «Засыпалочка». Развитие мелкой моторики. Развитие артикуляционной моторики. Упражнение «Язычок спит»
Формирование навыка договаривания слов и словосочетаний вслед за взрослым.	Развитие диалогической речи. Беседа по сказке	

Разделы работы	Дни недели	
	Вторник	четверг
Развитие зрительного внимания и восприятия, тактильного восприятия	<i>Развитие тактильной чувствительности. Упражнение «Ежик»</i>	Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. Разрезные картинки
Развитие общих речевых навыков. Уточнение произношения сохранных звуков	<i>Формирование навыка выполнения вдоха через нос. Упражнение «Пион»</i>	
Развитие слухового внимания и восприятия, фонематических процессов, речевого слуха		
Совершенствование понимания обращенной речи. Формирование, расширение и актуализация словаря	Совершенствование навыка выполнения двухступенчатой инструкции.	
Формирование грамматического строя речи	Совершенствование грамматического строя речи. Дидактическая игра «Найди картинку»	Совершенствование грамматического строя речи. Дидактическая игра «Парные картинки»
Развитие мимической, артикуляционной, мелкой и общей моторики	Развитие координации движений. Подвижная игра «Стул»	Развитие мимической моторики. Упражнение «Рыжий кот». Развитие артикуляционной моторики. Упражнение «Лопата»
Формирование навыка договаривания слов и словосочетаний вслед за взрослым. Развитие связной речи		Формирование навыка договаривания слов и словосочетаний вслед за взрослым. Подвижная игра «Стул»

Декабрь, 4-я неделя. «Ёлка»

Разделы работы	Дни недели	
	Вторник	четверг
Развитие зрительного внимания и восприятия, тактильного восприятия	<i>Развитие тактильной чувствительности и мелкой моторики. Упражнение «Наша елочка»</i>	Развитие тактильной чувствительности. Упражнение «Ледяные шарики»
Развитие общих речевых навыков. Уточнение произношения сохраннных звуков		Развитие чувства ритма. Упражнение «Звени как я»
Развитие слухового внимания и восприятия, фонематических процессов, речевого слуха	<i>Слушание «Сказки про елочные игрушки». Различение тихих и громких звуков. Дидактическая игра «Что звучит?»</i>	
Совершенствование понимания обращенной речи. Формирование, расширение и актуализация словаря		Совершенствование навыка выполнения двухступенчатой инструкции.
Формирование грамматического строя речи		
Развитие мимической, артикуляционной, мелкой и общей моторики		<i>Развитие координации движений. Упражнение «Елочка».</i> Развитие мимической моторики. Упражнение «Как чудесно пахнет елка!»
Формирование навыка договаривания слов и словосочетаний вслед за взрослым. Развитие связной	Формирование навыка договаривания слов и словосочетаний вслед за логопедом. Упражнение «Елочка». Развитие диалогической речи. Беседа	

речи	по сказке	
-------------	-----------	--

Январь, 3-я неделя. «Посуда. Продукты питания»

Разделы работы	Дни недели	
	Вторник	четверг
Развитие зрительного внимания и восприятия, тактильного восприятия		
Развитие общих речевых навыков. Уточнение произношения сохранных звуков	<i>Уточнение произношения сохранных звуков. Игра «Веселый оркестр»</i>	
Развитие слухового внимания и восприятия, фонематических процессов, речевого слуха	Слушание «Сказки про большую синюю чашку». Развитие фонематического восприятия. Различение гласных по принципу контраста. Звуки [а]—[и]. Игра «Маша и жеребенок»	Развитие слухового восприятия и внимания. Игра «Что звучит?»
Совершенствование понимания обращенной речи. Формирование, расширение и актуализация словаря		Совершенствование навыка выполнения двухступенчатой инструкции.
Формирование грамматического строя речи	Совершенствование грамматического строя речи. Упражнение «Найди такую же»	Совершенствование грамматического строя речи. Игра «Пить-есть»
Развитие мимической, артикуляционной, мелкой и общей моторики	Развитие координации речи с движением. Подвижная игра «Чашка»	Развитие общей моторики. Подвижная игра «Каша». Развитие мимической моторики. Упражнение «Не хотела Маша каши»
Формирование навыка договаривания слов и словосочетаний вслед за взрослым.	Развитие диалогической речи. Беседа по сказке	

Развитие связной речи		
------------------------------	--	--

Январь, 4-я неделя. «Посуда. Продукты питания»

Разделы работы	Дни недели	
	Вторник	четверг
Развитие зрительного внимания и восприятия, тактильного восприятия	<i>Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. Разрезные картинки</i>	Развитие тактильной чувствительности. Дидактическая игра «Волшебный мешочек»
Развитие слухового внимания и восприятия, фонематических процессов, речевого слуха	Развитие фонематического восприятия. Различение гласных по принципу контраста. Звуки [о]—[и]. Игра «Вова и жеребенок»	
Совершенствование понимания обращенной речи. Формирование, расширение и актуализация словаря	Актуализация словаря по теме. Развитие грамматического строя речи. Дидактическая игра «Для чего нужны?»	Совершенствование навыка выполнения двухступенчатой инструкции.
Формирование грамматического строя речи		
Развитие мимической, артикуляционной, мелкой и общей моторики	Развитие мимической моторики. Упражнение «Не хотела Маша каши». Развитие мелкой моторики. Упражнение «Солнце из тарелки»	Развитие мимической моторики. Упражнение «Мартышка». Развитие артикуляционной моторики. Упражнение «Орешек»
Формирование навыка договаривания слов и словосочетаний вслед за взрослым. Развитие связной речи	Формирование навыка договаривания слов и словосочетаний вслед за взрослым. Подвижное упражнение «Тарелка»	Формирование навыка договаривания слов и словосочетаний вслед за взрослым. Подвижное упражнение «Тарелка»

Февраль, 1-я неделя. «Посуда. Продукты питания»

Разделы работы	Дни недели	
	Вторник	четверг
Развитие зрительного внимания и восприятия, тактильного восприятия		Развитие зрительного восприятия и внимания. Игра «Узнай по контуру»
Развитие общих речевых навыков. Уточнение произношения сохранных звуков	<i>Развитие чувства ритма. Игра «Веселый оркестр»</i>	
Развитие слухового внимания и восприятия, фонематических процессов, речевого слуха		
Совершенствование понимания обращенной речи. Формирование, расширение и актуализация словаря		Формирование навыка выполнения двухступенчатой инструкции.
Формирование грамматического строя речи	Дидактическая игра «Помощники»	
Развитие мимической, артикуляционной, мелкой и общей моторики	Развитие мимической моторики. Упражнение «По дорожке шла коала»	Развитие мелкой моторики, координации речи с движением. Упражнение «Моем посуду». Развитие общей моторики, координации речи с движением. Подвижное упражнение «Чашка»
Формирование навыка договаривания слов и словосочетаний вслед за взрослым. Развитие связной	Формирование навыка договаривания слов и словосочетаний вслед за взрослым. Подвижная игра «Чашка». Развитие диалогической речи. Дидактическая игра «Помощники»	Развитие диалогической речи. Рассматривание картины «Мы дежуриим» и беседы по ней

речи		
-------------	--	--

Февраль, 2-я неделя. «Домашние птицы»

Разделы работы	Дни недели	
	Вторник	четверг
Развитие зрительного внимания и восприятия, тактильного восприятия	Развитие тактильной чувствительности. Рисование травки для утят пальчиковыми красками. <i>Развитие зрительного восприятия и внимания. Разрезные картинки</i>	
Развитие общих речевых навыков. Уточнение произношения сохранных звуков	<i>Уточнение произношения сохранных звуков. Слушание сказки В. Сутеева «Цыпленок и утенок» и беседа по ней</i>	Развитие чувства ритма. Игра «Крякай как я»
Развитие слухового внимания и восприятия, фонематических процессов, речевого слуха		Развитие речевого слуха. Игра «Да—нет!»
Совершенствование понимания обращенной речи. Формирование, расширение и актуализация словаря		Совершенствование навыка выполнения двухступенчатой инструкции.
Развитие мимической, артикуляционной, мелкой и общей моторики	Развитие общей моторики, координации речи с движением. Подвижная игра «Утята»	Развитие артикуляционной моторики. Упражнение «Индюк»
Формирование навыка договаривания слов и словосочетаний вслед за взрослым. Развитие связной речи	Развитие диалогической речи. Рассматривание картины «Птичий двор» и беседа по ней	Формирование навыка договаривания слов и словосочетаний вслед за взрослым. Подвижная игра «Утята»

Февраль, 3-я неделя. «Домашние птицы»

Разделы работы	Дни недели	
	Вторник	четверг
Развитие зрительного внимания и восприятия, тактильного восприятия	<i>Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. Дидактическая игра «У кого?»</i>	Развитие тактильной чувствительности. Дидактическая игра «Кто скорее?» Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. Работа с блоками Дьенеша. Подвижная игра «Цыплята»
Развитие общих речевых навыков. Уточнение произношения сохранных звуков		Развитие дыхания. Формирование направленной воздушной струи. Упражнение «Подуй на перышки»
Развитие слухового внимания и восприятия, фонематических процессов, речевого слуха	Развитие фонематического слуха. Упражнение «Внимательные ушки»	
Совершенствование понимания обращенной речи. Формирование, расширение и актуализация словаря		Формирование навыка выполнения трехступенчатой инструкции.
Формирование грамматического строя речи	Дидактическая игра «У кого?»	
Развитие мимической, артикуляционной, мелкой и общей моторики	Развитие артикуляционной моторики. Упражнение «Индюк»	Развитие общей моторики. Подвижная игра «Петух»
Формирование навыка договаривания слов и словосочетаний	Формирование навыка договаривания слов и словосочетаний вслед за взрослым. Подвижная игра «Петух»	

вслед за взрослым. Развитие связной речи		
---	--	--

Февраль, 4-я неделя. «Домашние животные»

Разделы работы	Дни недели	
	Вторник	четверг
Развитие зрительного внимания и восприятия, тактильного восприятия	<i>Развитие тактильного восприятия. Игра «Большой секрет»</i>	
Развитие общих речевых навыков. Уточнение произношения сохранных звуков		
Развитие слухового внимания и восприятия, фонематических процессов, речевого слуха		Развитие речевого слуха, мышления, сообразительности. Отгадывание загадок о домашних животных
Совершенствование понимания обращенной речи. Формирование, расширение и актуализация словаря	Расширение и уточнение словаря по теме. Дидактическая игра «Кто это?»	Формирование навыка выполнения трехступенчатой инструкции.
Работа над слоговой структурой слова		
Развитие мимической, артикуляционной, мелкой и общей моторики	Развитие общей моторики. Подвижная игра «Корова». Развитие мимической моторики. Упражнение «Кот и одуванчик»	Развитие мимической моторики. Упражнение «Кот и одуванчик». Развитие артикуляционной моторики. Упражнение «Улыбка»

Формирование навыка договаривания слов и словосочетаний вслед за взрослым. Развитие связной речи	Развитие диалогической речи. Рассмотрение картины «Собака со щенятами»	Формирование навыка договаривания слов и словосочетаний вслед за взрослым. Подвижная игра «Корова»
---	--	--

III квартал

Март, 1-я неделя. «Мамин праздник»

Разделы работы	Дни недели	
	Вторник	четверг
Развитие зрительного внимания и восприятия, тактильного восприятия	<i>Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. Упражнение «Цветок для мамы»</i>	Развитие тактильной чувствительности. Упражнение «Бусы для мамы»
Совершенствование навыка договаривания слов и словосочетаний вслед за взрослым. Развитие связной речи	<i>Развитие диалогической речи. Рассмотрение сюжетных картинок и беседа по ним</i>	Совершенствование навыка договаривания слов и словосочетаний. Подвижная игра «Подарок для мамы»
Развитие слухового внимания и восприятия, фонематических процессов, речевого слуха		
Совершенствование понимания обращенной речи. Формирование, расширение и актуализация словаря		Совершенствование навыка выполнения трехступенчатой инструкции.
Работа над слоговой структурой слова	Упражнение «Наши мамы»	
Развитие мимической, артикуляционной, мелкой и общей моторики	Развитие общей моторики. Подвижная игра «Подарок для мамы». Развитие артикуляционной моторики. Упражнение «Воздушный поцелуй». Развитие мимической моторики. Упражнение «Капризуля»	Развитие артикуляционной моторики. Упражнение «Воздушный поцелуй». Развитие мимической моторики. Упражнение «Пион»

Формирование навыка договаривания слов и словосочетаний вслед за взрослым. Развитие связной речи	Развитие диалогической речи. Рассмотрение картины «Собака со щенятами»	Формирование навыка договаривания слов и словосочетаний вслед за взрослым. Подвижная игра «Корова»
---	--	--

Март, 2-я неделя. «Домашние животные»

Разделы работы	Дни недели	
	Вторник	четверг
Развитие зрительного внимания и восприятия, тактильного восприятия		Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. Игра «Собака со щенком»
Развитие общих речевых навыков. Уточнение произношения сохранных звуков	<i>Уточнение произношения сохранных звуков. Игра-драматизация «Мы увидели кота»</i>	Уточнение произношения сохранных звуков. Игра- драматизация «Мы ведем домой коня»
Развитие слухового внимания и восприятия, фонематических процессов, речевого слуха	Развитие речевого слуха. Игра «Подскажи словечко»	Развитие слухового внимания и восприятия. Игра «Кто как голос подает?» Развитие фонематического слуха. Упражнение «Жеребенок»
Совершенствование понимания обращенной речи. Формирование, расширение и актуализация словаря		Совершенствование навыка выполнения трехступенчатой инструкции.
Развитие мимической, артикуляционной, мелкой и общей моторики	Развитие общей моторики. Подвижная игра «Лошадки». Развитие артикуляционной моторики. Упражнение «Котенок лакает молоко»; Развитие мимической моторики. Упражнение	Развитие артикуляционной моторики. Упражнение «Конь». Развитие общей моторики. Игра «Лошадки»

	«Рыжий кот»	
Совершенствование навыка договаривания слов и словосочетаний вслед за взрослым. Развитие связной речи	Развитие диалогической речи. Беседа по картине «Кошка с котятами»	
Совершенствование грамматического строя речи		

Март, 3-я неделя. «Домашние птицы»

Разделы работы	Дни недели	
	Вторник	четверг
Развитие зрительного внимания и восприятия, тактильного восприятия	Развитие тактильной чувствительности. Игра «Нарисуй птичку». Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. Разрезные картинки	Развитие зрительного восприятия и внимания. Игра «Чьи следы?»
Развитие общих речевых навыков. Уточнение произношения сохраннных звуков		Развитие физиологического дыхания. Выработка направленной воздушной струи. Упражнение «Голуби летят»
Развитие слухового внимания и восприятия, фонематических процессов, речевого слуха	Развитие речевого слуха. Упражнение «Кто кричит?»	Развитие слухового внимания и восприятия. Игра «Кто как голос подает?» Развитие фонематического слуха. Упражнение «Жеребенок»
Совершенствование понимания обращенной речи. Формирование, расширение и актуализация словаря	Расширение глагольного словаря. Игра «Что умеют гуси?»	Совершенствование навыка выполнения трёхступенчатой инструкции.
Работа над слоговой структурой слова		
Развитие мимической, артикуляционной, мелкой и общей моторики	Развитие артикуляционной моторики. Упражнение «Серый гусь»	Развитие артикуляционной моторики. Упражнение «Серый гусь»
Совершенствование навыка договаривания слов и словосочетаний вслед за взрослым. Развитие связной речи	Совершенствование навыка сопряженного проговаривания потешки. Подвижная игра «Ворона»	Совершенствование навыка сопряженного проговаривания потешки. Подвижная игра «Ворона»

Совершенствовани е грамматического строя речи		Игра «Весной»
--	--	----------------------

Март, 4-я неделя. «Дикие птицы»

Разделы работы	Дни недели	
	Вторник	четверг
Развитие зрительного внимания и восприятия, тактильного восприятия	<i>Развитие тактильной чувствительности. Игра «Такие разные птички»</i>	Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. Коллективная аппликация «Птичка»
Развитие общих речевых навыков. Уточнение произношения сохранных звуков	<i>Дыхательная гимнастика. Упражнение «Перышко, лети!»</i>	Развитие модуляции голоса. Упражнение «Красивая птичка»
Развитие слухового внимания и восприятия, фонематических процессов, речевого слуха		
Совершенствование понимания обращенной речи. Формирование, расширение и актуализация словаря		Совершенствование навыка выполнения трехступенчатой инструкции.
Развитие мимической, артикуляционной, мелкой и общей моторики	Мимическая гимнастика. Упражнение «Синички». Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Иголочка»	Развитие общей моторики. Подвижная игра «Воробей». Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Иголочка»
Совершенствовани е навыка договаривания	Совершенствование навыка сопряженного проговаривания потешки.	

СЛОВ И СЛОВОСОЧЕТАНИЙ ВСЛЕД ЗА ВЗРОСЛЫМ. Развитие связной речи	Подвижная игра «Воробей»	
Совершенствование грамматического строя речи	Лото «Один, два, три»	Игра «Мой, моя»

Апрель, 1-я неделя. «Домашние животные»

Разделы работы	Дни недели	
	Вторник	четверг
Развитие зрительного внимания и восприятия, тактильного восприятия	Развитие тактильного восприятия. Упражнение «Кто спрятался?» <i>Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. Разрезные картинки</i>	Развитие зрительного восприятия и внимания. Упражнение «Найди тень». Развитие тактильной чувствительности. Упражнение «Шишка для мишки»
Развитие общих речевых навыков. Уточнение произношения сохранных звуков		
Развитие слухового внимания и восприятия, фонематических процессов, речевого слуха	Развитие слухового восприятия и внимания. Игра «На лесной лужайке»	
Совершенствование понимания обращенной речи. Формирование, расширение и актуализация словаря		Совершенствование навыка выполнения трехступенчатой инструкции.
Развитие мимической, артикуляционной, мелкой и общей моторики	Развитие артикуляционной моторики. Упражнение «Вкусный мед»	Мимическая гимнастика. Упражнение «Мишка».

		Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Вкусный мед»
Совершенствование навыка договаривания слов и словосочетаний вслед за взрослым. Развитие связной речи	Развитие диалогической речи. Беседа по сюжетным картинкам. Совершенствование навыка сопряженного проговаривания потешки. Подвижная игра «Зайка»	Совершенствование навыка сопряженного проговаривания потешки. Подвижная игра «Зайка»
Совершенствование грамматического строя речи		

Апрель, 2-я неделя. «Дикие животные»

Разделы работы	Дни недели	
	Вторник	четверг
Развитие зрительного внимания и восприятия, тактильного восприятия	Развитие тактильной чувствительности. Упражнение «Шишка для мишки»	
Развитие общих речевых навыков. Уточнение произношения сохраннных звуков		
Развитие слухового внимания и восприятия, фонематических процессов, речевого слуха		Развитие речевого слуха, мышления. Отгадывание загадок о диких животных. Развитие слухового восприятия и внимания. Упражнение «Где рычит мишка?»

Совершенствование понимания обращенной речи. Формирование, расширение и актуализация словаря		Совершенствование навыка выполнения трехступенчатой инструкции. Актуализация глагольного словаря по теме. Упражнение «Что умеют делать мишка?»
Развитие мимической, артикуляционной, мелкой и общей моторики	Развитие моторики. Упражнение «Мишка». Развитие артикуляционной моторики. Упражнение «Вкусный мед»	Развитие общей моторики, координации речи с движением. Подвижная игра «Медвежонок»
Совершенствование навыка договаривания слов и словосочетаний вслед за взрослым. Развитие связной речи	Подвижная игра «Медвежонок»	
Совершенствование грамматического строя речи	Упражнение «Что делают?»	

Апрель, 3-я неделя. «Транспорт»

Разделы работы	Дни недели	
	Вторник	четверг
Развитие зрительного внимания и восприятия, тактильного восприятия	Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. Подвижная игра «Грузовик»	Развитие тактильной чувствительности. Игра «На машине»
Развитие общих речевых навыков. Уточнение произношения сохранных звуков		
Развитие слухового внимания и восприятия,	Развитие речевого слуха. Игра «В мастерской»	

фонематических процессов, речевого слуха		
Совершенствование понимания обращенной речи. Формирование, расширение и актуализация словаря	Актуализация словаря. Упражнение «Что где?»	Совершенствование навыка выполнения трехступенчатой инструкции. Актуализация словаря. Упражнение «Что делает?»
Работа над слоговой структурой слова	Работа над интонационно-ритмическим рисунком слова. Упражнение «Похлопаем»	
Развитие мимической, артикуляционной, мелкой и общей моторики		Развитие артикуляционной моторики. Упражнение «Экскаватор»
Совершенствование навыка договаривания слов и словосочетаний вслед за взрослым. Развитие связной речи	Совершенствование навыка сопряженного проговаривания потешки. Подвижная игра «Грузовик»	Совершенствование навыка сопряженного проговаривания потешки. Подвижная игра «Грузовик»
Совершенствование грамматического строя речи	Упражнение «Новая машина»	Упражнение «Какой?»

Апрель, 4-я неделя. «Транспорт»

Разделы работы	Дни недели	
	Вторник	четверг

Развитие зрительного внимания и восприятия, тактильного восприятия		Развитие тактильной чувствительности. Массажное упражнение «Гусеничный трактор»
Развитие общих речевых навыков. Уточнение произношения сохранных звуков	Развитие физиологического дыхания. Упражнение «Разноцветные кораблики»	Уточнение произношения сохранных звуков. Дифференциация звуков [у]—[и]. Упражнение «Пароходик и трамвай»
Развитие слухового внимания и восприятия, фонематических процессов, речевого слуха	Развитие слухового внимания и восприятия. Игра «На улице нашей большое движение»	
Совершенствование понимания обращенной речи. Формирование, расширение и актуализация словаря		Совершенствование навыка выполнения трехступенчатой инструкции.
Развитие мимической, артикуляционной, мелкой и общей моторики	Развитие мимической моторики. Упражнение «В лесу». Развитие артикуляционной моторики. Упражнение «Экскаватор»	Развитие мимической моторики. Упражнение «В лесу». Развитие артикуляционной моторики. Упражнение «Парус»
Совершенствование навыка договаривания слов и словосочетаний вслед за взрослым. Развитие связной речи		Совершенствование навыка сопряженного проговаривания потешки. Подвижная игра «Поливальная машина»
Совершенствование грамматического строя речи	Лото «Мой — моя»	

Разделы работы	Дни недели	
	Вторник	четверг
Развитие зрительного внимания и восприятия, тактильного восприятия	Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. Упражнение «Соберем цветков»	Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. Упражнение «Красивые цветы»
Развитие общих речевых навыков. Уточнение произношения сохраненных звуков	<i>Развитие слухового внимания и восприятия. Игра «Жмурки с колокольчиком»</i>	Развитие слухового внимания и восприятия. Игра «Жмурки с колокольчиком»
Развитие слухового внимания и восприятия, фонематических процессов, речевого слуха	Развитие слухового внимания и восприятия. Игра «На улице нашей большое движение»	
Совершенствование понимания обращенной речи. Формирование, расширение и актуализация словаря		Совершенствование навыка выполнения трехступенчатой инструкции.
Развитие мимической, артикуляционной, мелкой и общей моторики	Развитие мимической моторики. Упражнение «Бабочка». Развитие артикуляционной моторики. Упражнение «Лепесток»	Развитие артикуляционной моторики. Упражнение «Лепесток»
Совершенствование навыка договаривания слов и словосочетаний вслед за взрослым. Развитие связной речи	Совершенствование навыка сопряженного проговаривания потешки. Подвижная игра «Одуванчик»	Совершенствование навыка сопряженного проговаривания потешки. Подвижная игра «Одуванчик»
Совершенствование грамматического строя речи	Дидактическая игра «Соберем букет для мамы»	

Май, 3-я неделя. «Лето. Насекомые»

Разделы работы	Дни недели	
	Вторник	четверг
Развитие зрительного внимания и восприятия, тактильного восприятия		
Развитие общих речевых навыков. Уточнение произношения сохранных звуков	<i>Развитие физиологического дыхания. Подвижная игра «Бабочка»</i>	
Развитие слухового внимания и восприятия, фонематических процессов, речевого слуха	Слушание сказки В. Сутеева «Кораблик». Развитие слухового внимания и восприятия. Игра с игрушкой-пищалкой «Жмурки»	Развитие слухового внимания и восприятия. Игра с игрушкой-пищалкой «Жмурки»
Совершенствование понимания обращенной речи. Формирование, расширение и актуализация словаря		Совершенствование навыка выполнения трехступенчатой инструкции.
Развитие мимической, артикуляционной, мелкой и общей моторики	Развитие общей моторики. Подвижная игра «Бабочка». Развитие артикуляционной моторики. Упражнение «Шмель»	Развитие мимической моторики. Упражнение «Бабочка». Развитие артикуляционной моторики. Упражнение «Шмель»
Совершенствование навыка договаривания слов и словосочетаний вслед за взрослым. Развитие связной речи	Развитие диалогической речи. Беседа по сказке В. Сутеева «Кораблик»	Совершенствование навыка сопряженного проговаривания потешки. Подвижная игра «Бабочка»
Совершенствование грамматического строя речи		Упражнение «Кто чем машет?»

Май, 4-я неделя. «Лето. Игра с водой»

Разделы работы	Дни недели	
	Вторник	четверг
Развитие зрительного внимания и восприятия, тактильного восприятия		Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. Упражнение «Соберем кораблики»
Развитие общих речевых навыков. Уточнение произношения сохранных звуков	<i>Развитие физиологического дыхания. Упражнение «Салют»</i>	Развитие физиологического дыхания. Упражнение «Салют»
Развитие слухового внимания и восприятия, фонематических процессов, речевого слуха	Развитие слухового внимания. Игра «Жмурки с колокольчиком»	
Совершенствование понимания обращенной речи. Формирование, расширение и актуализация словаря		Актуализация словаря. Игра - пятнашки «Паучок»
Развитие мимической, артикуляционной, мелкой и общей моторики	Развитие мимической моторики. Упражнение «Капризуля»	Развитие мимической моторики. Упражнение «Капризуля»
Совершенствование навыка сопряженного проговаривания потешки. Развитие связной речи	Совершенствование навыка сопряженного проговаривания потешки. Подвижная игра «Поливальная машина»	Совершенствование навыка сопряженного проговаривания потешки. Подвижная игра «Одуванчик»
Совершенствование грамматического строя речи	Составление простых предложений по сюжетным картинкам. Совершенствование грамматического строя речи. Упражнение «Рыбаки»	Составление простых предложений по сюжетным картинкам

Циклограмма работы учителя - дефектолога

Время работы с 8.00-12.00

Дни	Время	Проводимые мероприятия
Понедельник Среда	8.00-9.00	Работа с документацией. Обработка аналитических материалов. Подготовка к индивидуальным занятиям.
	Пятница	9.00-12.00
Вторник Четверг	8.00-9.00	Работа с документацией. Обработка аналитических материалов. Подготовка к проведению подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми.
	9.00-9.30	Проведение подгрупповых занятий с детьми.
	9.30-12.00	Индивидуальная работа с детьми.

Время работы с 13.00-17.00

Дни	Время	Проводимые мероприятия
Понедельник Среда Пятница	13.00-13.30	Подготовка к проведению индивидуальных занятий с детьми.
	13.30-16.30	Индивидуальная работа с детьми и проведение психолого-педагогической диагностики.
	16.30-17.00	Работа с документацией. Обработка аналитических материалов.
Вторник Четверг	13.00-13.30	Подготовка к проведению подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми.
	13.30-16.00	Проведение индивидуальных занятий с детьми.
	16.00-16.30	Проведение подгрупповых занятий с детьми.

	16.30-17.00	Работа с документацией. Обработка аналитических материалов.
--	-------------	---

3. Организационный раздел.

3.1 Система организации индивидуальной работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста.

«Система индивидуальных коррекционных занятий» позволяет решать задачи коррекции задержек и отклонений в развитии детей, наполняет конкретным содержанием контакты, которые складываются у ребенка с заботящимися о нем взрослыми.

Занятия данной системы способствуют переводу ребенка от одного вида ведущей деятельности к другому, созданию возможности индивидуализации коррекционного процесса, обеспечению каждому ребенку адекватных для него темпа и способа усвоения умений, навыков, знаний.

Приложение № 1

При составлении программы использованы имеющиеся рекомендации по работе с детьми раннего возраста, собраны и систематизированы упражнения, игры из многочисленных литературных источников по раннему и дошкольному воспитанию, по логопедической работе с детьми. Использован материал: «Диагностика нервно-психического развития детей первых трех лет жизни» под редакцией Э.Л. Фрухт, К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной; «Диагностика нервно-психического развития детей с четырех до шести лет» под редакцией К.Л. Печоры; «Методические рекомендации по содержанию индивидуальных программ развития детей младенческого возраста с ограниченными возможностями, воспитывающихся в доме ребенка» Ю.А. Разенковой и др.

Программа состоит из 5 разделов.

1. Развитие слуховых ориентировочных реакций.

Предложенные 9 занятий являются базовыми для дальнейшего формирования у ребенка понимания обращенной речи. Посредством этих занятий можно в значительной степени устранить некоторые нарушения слухового восприятия при условии, что дефектолог и воспитатель объединяют свои усилия, опираясь на метод, основанный на активном развитии сохранных функций и последовательном формировании нарушенных. Только после усвоения последнего занятия в этом разделе можно переходить к работе по развитию у ребенка понимания обращенной к нему речи.

2. Развитие понимания речи, мышления, памяти в процессе общения со взрослым, на основе обогащения представлений об окружающем (условно: развитие понимания речи).

В содержание этого раздела включены занятия, которые начинаются с самого простого: с побуждения ребенка поворачивать голову и отыскивать взглядом названный предмет вначале в определенном месте, затем меняя его местоположение. Это делается для того, чтобы установить связь слова не с местом, где находится предмет, а с самим предметом. Сюда вошли занятия по разучиванию простых движений в играх. Дан перечень игрушек для поиска и нахождения их среди трех и более.

Постепенно детей подводят к умению обобщать и сравнивать. От игрушки - к картинке, от парных картинок - к сюжетным картинкам, а затем к рассказу без показа. На занятиях по ознакомлению детей с различными лексическими темами («Игрушки», «Овощи», «Люди», «Звери», «Птицы», «Хорошо и плохо», «Транспорт», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «Посуда», «Мебель», «Домашние и дикие животные», «Растения», «Времена года», «Профессии», «Части

суток», «В саду и в огороде») предусмотрены задания на классификацию предметов каждой темы по существенным признакам.

3. Формирование предпосылок для развития активной речи, активизация, совершенствование словаря, грамматически правильных фраз и связной речи (условно: развитие активной речи).

Первый шаг в развитии активной речи ребенка - формирование положительно-эмоционального отношения ребенка к занятиям и активизация его голосовой и лепетной активности. От занятия к занятию прослеживается переход от лепета к первым словам, от слов к фразе. Не случайно после формирования у ребенка двухсловной фразы включено занятие на улучшение слоговой структуры и звуконаполняемости слов, что важно для дальнейшей работы над качеством детской речи, так как расширение автономной речи ребенка на последующих этапах работы может усложнить этот процесс. В последующих занятиях дан материал, направленный на грамматически правильное построение предложений из 3-5 слов, первоначальное самостоятельное словоизменение некоторых существительных и глаголов, элементарное развитие связной речи.

4. Развитие зрительных ориентировочных реакций, зрительно-моторной координации, ориентировки в форме, величине, цвете (условно: развитие сенсорики).

Содержание занятий этого раздела направлено на всестороннее зрительное восприятие окружающих предметов, развитие ориентировочно-исследовательских действий, лежащих в основе познавательной деятельности.

На первых занятиях основное внимание уделяется развитию зрительного сосредоточения и прослеживания за объектом, укреплению моторики глаз, формированию согласованных и координированных движений глаз и головы, глаз и руки. Целью последующих занятий является выработка зрительных дифференцировок, практическое выделение формы, величины. Серия занятий направлена на восприятие цвета, различение, соотнесение и запоминание цветов. Усвоение цветов берется параллельно с усвоением изобразительных навыков.

5. Развитие ручной моторики, действий с предметами, орудийной, игровой, конструктивной деятельности.

Работа в этом разделе начинается с развития хватательной функции рук, осязающих движений, простейшего манипулирования ребенка с предметами и развития простых действий. Задания усложняются за счет включения упражнений на развитие соотносящих действий и действий по воспроизведению пространственных отношений между предметами и их частями. Большинство занятий педагог сопровождает изображениями пособий и схемами построек.

Система индивидуальных коррекционных занятий рассчитана на последовательное использование предложенных заданий, творческий подход к каждому занятию, вариативность методов и приемов для достижения поставленной цели, гибкость в подборе материала.

Основной акцент сделан на развивающее общение, которое включает схему типичного развития ребенка, служащую ориентиром для воспитателя в его общении с детьми, начиная с довербальных форм и заканчивая речевым общением. Большое внимание уделено развитию обобщенного восприятия, обобщающей функции речи. Задачи воспитания и социализации детей не выделяются как таковые, но решаются в процессе индивидуального общения.

Структура проведения индивидуальных занятий:

Структурно индивидуальное занятие учителя-дефектолога состоит из нескольких сменяющихся частей. Обязательными условиями проведения занятия являются следующие:

- начинаться занятие должно с установления эмоционального контакта с ребенком;
- работу по развитию движений рук и действий с предметами (с учётом рекомендаций врача-невропатолога) предваряют приемы массажа и лечебной физкультуры;
- упражнения дыхательной гимнастики чередуются с другими играми и упражнениями;

- массаж мимической и жевательной мускулатуры (если он рекомендован врачом) проводится перед упражнениями артикуляционной гимнастики и играми по стимулированию звуковой активности.

При проведении каждого задания придерживаться следующей последовательности:

- а) выявить, может ли ребенок самостоятельно справиться с заданием;
- б) направить его усилия на самостоятельный поиск;
- в) дать свой образец;
- г) добиваться конечного результата.

3.2 Распорядок дня организации режимных моментов.

Режим дня

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям воспитанников режим дома ребенка, тем комфортнее они себя чувствуют, тем лучше настроение и выше активность детей.

В разделах Программы по возрастам представлены примерные режимы дня для каждой возрастной группы.

Воспитание детей от 1 до 3 месяцев

Режим № 1

	I вариант (холодное время года)	II вариант (теплое время года)
Подъем, туалет, кормление	6.00	6.00
Бодрствование	6.00 – 7.00	6.00 – 7.30
Сон на воздухе	7.00 – 9.00	7.30 – 9.30
Кормление	9.00	9.30
Бодрствование, занятия	9.00 – 10.00	9.30 – 11.00
Сон на воздухе	10.00 – 12.00	11.00 – 13.00
Кормление	12.00	13.00
Бодрствование, занятия	12.00 – 13.00	13.00 – 14.30
Сон на воздухе	13.00 – 15.00	14.30 – 16.30
Кормление	15.00	16.30
Бодрствование, занятия	15.00 – 16.00	16.30 – 18.00

Сон на воздухе	16.00 – 18.00	18.00 – 20.00
Кормление	18.00	20.00
Бодрствование	18.00 – 19.00	20.00 – 21.00
Ночной сон	19.00 – 6.00	21.00 – 6.00
Ночное кормление	21.00 и 24.00	23.00

Воспитание детей от 3 до 6 месяцев

Режим № 2

	I вариант	II вариант	III вариант
Подъем, туалет, кормление	6.00	6.00	6.00
Бодрствование	6.00 – 7.30	6.00 – 7.30	6.00 – 8.00
Сон на воздухе	7.30 – 9.30	7.30 – 9.30	8.00 – 10.00
Кормление	9.30	9.30	10.00
Бодрствование, занятия	9.30 – 11.00	9.30 – 11.30	10.00 – 12.00
Сон на воздухе	11.00 – 13.00	11.30 – 13.00	12.00 – 14.00
Кормление	13.00	13.00	14.00
Бодрствование, занятия	13.00 – 14.30	13.00 – 15.00	14.00 – 16.00
Сон на воздухе	14.30 – 16.30	15.00 – 16.30	16.00 – 18.00
Кормление	16.30	16.30	18.00
Бодрствование, занятия	16.30 – 18.00	16.30 – 18.30	18.00 – 20.00
Сон на воздухе	18.00 – 20.00	18.30 – 20.00	–
Кормление	20.00	20.00	–
Бодрствование	20.00 – 21.00	20.00 – 21.00	–
Ночной сон	21.00 – 6.00	21.00 – 6.00	20.00 – 6.00
Ночное кормление	23.30	23.30	22.00

Воспитание детей от 6 до 9 месяцев

Режим № 3

	I вариант (холодное время года)	II вариант (теплое время года)
Подъем, туалет, кормление	6.00	7.00
Бодрствование, игра	6.00 – 8.00	7.00 – 9.00
Сон на воздухе	8.00 – 10.00	9.00 – 11.00
Кормление	10.00	11.00
Бодрствование, занятия	10.00 – 12.00	11.00 – 13.30
Сон на воздухе	12.00 – 14.00	13.30 – 15.00
Кормление	14.00	15.00
Бодрствование, занятия	14.00 – 16.00	15.00 – 17.30
Сон на воздухе	16.00 – 18.00	17.30 – 19.00
Кормление	18.00	19.00
Бодрствование, занятия	18.00 – 20.00	19.00 – 21.00
Ночной сон	20.00 – 6.00	21.00 – 7.00
Ночное кормление	22.00	23.00

Воспитание детей от 9 месяцев до 1 года

Режим № 4

	I вариант (холодное время года)	II вариант (теплое время года)
Подъем, туалет, игра	6.30 – 7.15	7.00 – 7.30
Завтрак	7.15	7.30
Игра, занятия, прогулка	7.45 – 9.00	8.00 – 9.30
Сон на воздухе	9.00 – 11.30	9.30 – 12.00
Обед	11.30	12.00

Игра, занятия, прогулка	12.00 – 14.00	12.30 – 15.00
Сон на воздухе	14.00 – 16.00	–
Полдник	16.00	15.00
Сон на воздухе	–	15.30 – 17.00
Игра, занятия, прогулка	16.30 – 19.00	17.00 – 19.00
Ужин	19.00	19.00
Игра	19.30 – 20.00	19.30 – 20.00
Ночной сон	20.00 – 6.30	20.00 – 7.00

Воспитание детей от 1 года до 1 года 6 месяцев

Режим № 5

	I вариант (холодное время года)	II вариант (теплое время года)
Подъем, туалет, игра	7.00 – 7.30	6.30 – 7.15
Завтрак	7.30	7.15
Игра, занятия	8.00 – 10.00	7.45 – 8.30
Прогулка	–	8.30 – 9.30
Сон на воздухе	10.00 – 12.00	9.30 – 12.00
Обед	12.00	12.00
Игра, занятия	12.30 – 14.00	12.30 – 13.00
Прогулка	14.00 – 15.00	13.00 – 15.00
Полдник	15.00	15.00
Сон на воздухе	15.30 – 17.00	15.30 – 17.00
Игра, занятия	17.00 – 19.00	17.00 – 17.30
Прогулка	–	17.30 – 19.00
Ужин	19.00	19.00
Игра	19.30 – 20.00	19.30 – 20.00
Ночной сон	20.00 – 7.00	20.00 – 6.30

Воспитание детей от 1 года 6 месяцев до 2 лет

Режим № 6

	I вариант (холодное время года)	II вариант (теплое время года)
Подъем, туалет, игра	7.00 – 7.30	6.30 – 7.30
Завтрак	7.30	7.30
Игра, занятия	8.00 – 10.00	8.00 – 8.30
Прогулка	10.00 – 11.30	8.30 – 11.15
Обед	11.30	11.15
Сон на воздухе	12.00 – 15.00	12.00 – 15.00
Игра	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30
Полдник	15.30	15.30
Игра, занятия	16.00 – 18.00	16.00 – 16.30
Прогулка	18.00 – 19.00	16.30 – 19.00
Ужин	19.00	19.00
Прогулка	–	19.30 – 20.30
Игра	19.30 – 20.00	–
Ночной сон	20.00 – 7.00	20.30 – 6.30

Воспитание детей от 2 лет до 3 лет

Режим № 7

	I вариант (холодное время года)	II вариант (теплое время года)
Подъем, туалет, игра	7.00 – 8.00	6.30 – 7.30
Завтрак	8.00	7.30
Игра, занятия	8.30 – 9.45	8.00 – 8.30
Прогулка	9.45 – 11.45	8.30 – 11.30
Обед	12.00	11.30
Игра	12.30 – 13.00	–
Сон	13.00 – 15.30	12.00 – 15.00
Игра	15.30 – 16.00	15.00 – 15.30
Полдник	16.00	15.30
Игра, занятия	16.30 – 18.00	16.00 – 16.30
Прогулка	18.00 – 19.30	16.30 – 19.30

Ужин	19.30	19.30
Прогулка	–	20.00 – 21.00
Игра	20.00 – 20.30	–
Ночной сон	20.30 – 7.00	21.00 – 6.30

3.3 Программно-методическое обеспечение коррекционно – развивающей работы с детьми.

3.3.1 Предметно-развивающая образовательная среда

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-дефектолога и групповом помещении в соответствии с программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребёнок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством. Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

3.3.2 Учебно – методическое обеспечение к образовательной программе.

Диагностический инструментарий

№ п/п	Наименование, Автор	Возраст
1	Дети-сироты. Консультирование и диагностика. Э.Л. Фрухт	10 дней до 1 года
2	Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста К.Л. Печора	1 год 1 мес. до 3 лет

Программы

№п/п	Наименование, Автор	Назначение	Возраст
1.	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Предназначена для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ.	2 месяца – 7 лет
2.	Образовательная программа Дома ребёнка.	В программе отражено базисное содержание образования детей раннего возраста с рождения ребёнка до 4 лет.	0 - 4 года
3.	«Развивайся малыш!» Система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста. Закревская О.В.	Профилактика отставания и коррекция отклонений в развитии детей раннего возраста	0 – 3 года
4.	Нэнси М.Джонсон – Мартин, Сюзен М.Аттермиер, Кеннет Г.Дженс, Бонни Дж.Хаккер.	Программа “Каролина” для младенцев и детей младшего возраста с особыми потребностями. - Спб,2005.	0-3 года
5.	Морозова Т.Ю., Довбня С.В. Шаг навстречу: Программы раннего вмешательства в домах ребенка. - М.: Генезис, 2011.	Программы раннего вмешательства в домах ребенка.	0-3 года

Оснащённость дидактическими материалами, пособиями.

№ п/п	Образовательные области	Наименование дидактических материалов, пособий	Количество экземпляров
2	Физическое развитие		
3	Познавательное развитие	1. Занимательная коробка «Домик». 2. Мозаика. 3. Мозаика «Рыбка». 4. Игрушка из дерева «Половинки большие».	

		<p>- девочка надевает кукле платье.</p> <p>8. Сюжетные картинки более сложного содержания (Из серии «Хорошо и плохо».</p> <p>9. Сюжетные картинки по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Фрукты»; - «Овощи»; - «Времена года»; - «Транспорт»; - «Одежда»; - «Домашние животные»; - «Дикие животные». <p>10. Иллюстрации к потешке «Вот и люди спят».</p> <p>11. Деревянные фрукты.</p> <p>12. Муляжи «Фрукты».</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
5	Художественно-эстетическое Развитие	<p>1. Листы белой бумаги.</p> <p>2. Гуашь.</p> <p>4. Трафарет для использования обведения различных форм.</p> <p>6. Цветные карандаши.</p> <p>7. Фломастеры.</p> <p>8. Пластилин.</p> <p>9. Доска для лепки.</p> <p>10. Колокольчик.</p> <p>11. Погремушки.</p> <p>12. Бубенчик.</p>	

Перечень нормативных документов

«Санитарно-эпидемиологические требования устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» 2.4.1.3049-13 № 26 15.05.2013 г.;

Учебно-методическая литература для учителя-дефектолога.

Медико-психолого-педагогическая реабилитация детей в домах ребенка, 2002 г. Под. ред. проф. Е.Т. Лильина.

Игнатъева С.А., Блинков Ю.А. Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии. - Москва, 2004.

Е.Ф. Архипова, Коррекционная работа с детьми, с церебральным параличом, 1989 г.

Худенко Е.Д., Приходько О.Г. Инновационные технологии развития личности воспитанника дома ребенка. Москва. 2008.

Худенко Е.Д., Приходько О.Г. Программа воспитания и социализации детей со сложной структурой дефекта. Москва, 2008.

Худенко Е.Д., Шаховская С.Н. Основные направления коррекционно – развивающей работы учителя –дефектолога, логопеда дома ребенка. Москва, 2009.

Г.М. Лямина, Воспитание и развитие детей раннего возраста. - Москва. 1976 г.

С.Д. Забрамная, О.В. Броровик, Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей, 2003.

Каталог учебно-методической литературы

№ п/п	Образовательные образцы	Название	Автор	Год издания
1.	«Социально – коммуникативное развитие»	1.Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста	З.М. Богуславская Е.О. Смирнова	1991 г.
		2. «Игры с детьми младенческого возраста», - М.: Школьная Пресса, 200. – 160с. Р17	Разенкова Ю.А.. Теплюк С.Н.	2008 г.
		4.Занятия на прогулке с малышами. - Москва.	З. М.Богуславская, Е.О. Смирнова	1991 г.
		5.Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста.		
2.	«Речевое развитие»	1.Развитие речи в детском саду Вторая группа раннего возраста	В.В.Гербова	2016 г.
		2. Коррекция двигательных и речевых нарушений.	Л.Ф. Кенарева	2006 г.
		3.Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников.	Л.Г. Горькова Л.Ф. Обухова	2005 г.
3.	«Познавательное развитие»	1.Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста.	О.Э. Литвинова	2015 г.
		2.Математика в детском саду.	В.П. Новикова	2000 г.
		3.Математика для малышей	Е.В. Сербина	1992 г.
		4.Игровые занятия с детьми 1-2 лет, 2015 г.	Д.Н. Колдина	2015 г.
		5.Игровые занятия с детьми 2-3 лет, 2015 г.	Д.Н. Колдина Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б.	2015 г. 2008 г.
		6. с Воспитание сенсорной культуры ребенка. - Москва	И.В. Чумакова	2001 г.
		7.Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта		
4.	«Художественно -	1.Обучение детей 2-4 лет	Т.Н. Доронова	2004 г.

	эстетическое развитие»	рисованию, лепке, аппликации в игре 2.«Лепка с детьми раннего возраста 1-3 года» – М.: «Мозаика - Синтез». 3.«Рисование с детьми раннего возраста 1-3 года» – М.: «Мозаика - Синтез». 4.Развиваем мелкую моторику	С.Г. Якобсон Е.А. Янушко Е.А. Янушко Т.А. Ткаченко	2007 г. 2007 г. 2010 г.
5.	«Физическое развитие»	1.Физкультурные занятия с детьми раннего возраста: третий год жизни 2.Гимнастика и массаж в раннем возрасте 3.Развитие движений у детей первого года жизни 4.Физическое воспитание детей раннего возраста 5.Физическая культура для малышей 6. Галанов А.С.Психическое и физическое развитие ребенка от рождения до 1 года: Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений и родителей. - 3-е изд., испр.и доп. - День за днем говорим и растем: Пособие по развитию детей раннего возраста. - М.: ТЦ Сфера. 7.Гимнастика и массаж в раннем возрасте. – Москва. 8.Физическая культура для малышей. Изд. Москва.:Просвещение.	М.Ф. Литвинова К.Д. Губерт М.Г. Рысс М.Ю. Кистяковская М.И. Фонарев С.Я. Лайзане М.: АРКТИ, 2006.Елецкая О.В., Вареница Е.Ю. Губерт К.Д., Рысс М.Г. Лайзане С.Я.	2005 1972 1970 1963 1987 2007 1981 г. 1987 г

Приложение № 1

Система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста.

РАЗВИТИЕ СЛУХОВЫХ ОРИЕНТИРОВОЧНЫХ РЕАКЦИЙ

1. С металлофоном (выбирается 1 звук), бубном, колокольчиком, погремушками (мелодичной и гремящей), султанчиками из упругой, шуришащей бумаги и т.д.

Создавать ситуации, развивающие зрительные и слуховые ориентировочные реакции, их взаимодействие. Вызывать реакцию ребенка на внезапно возникающие звуки. *(Начинать представление предмета со слуховых воздействий. При возникновении слуховой реакции (вздрагивание, моргание) осуществлять и показ.)*

2. С погремушкой или колокольчиком

Развивать слуховое сосредоточение на звучащем предмете, на голосе взрослого, находящемся вне поля зрения ребенка. *(Ребенок должен сосредотачиваться при сильном звуке. При появлении слухового сосредоточения в течение 15-20 секунд показать игрушку, вызвать фиксацию взора на неподвижном предмете.)*

3. С мелодичной погремушкой или колокольчиком, барабанчиком

Способствовать развитию зрительно-слуховых условных связей между предметом и издаваемым им звуком. *(Слуховое и следующее за его угасанием зрительное сосредоточение вызывается попеременно слева (с погремушкой) и справа (с барабанчиком). Заканчивается занятие пением музыкальной фразы «Во поле береза стояла», вызыванием сосредоточения на лице взрослого.)*

4. С бубенчиками

Развивать слуховые ориентировочные реакции, побуждая ребенка к поисковым, исследовательским действиям (поворот головы к источнику звука). *(Звучащий предмет сразу ребенку не показывать, побуждая его к активному поиску источника звука.)*

5. С различными предметами, издающими звуки (колокольчик, погремушка, бубен), с образными игрушками, издающими при нажатии или встряхивании писк, свист, гудение, шуришание и т.д.

Побуждать ребенка к поиску источника звука: поворачивать голову в сторону звучащего предмета, фиксировать его взглядом. Обогащать чувственный опыт, знакомя ребенка с различными свойствами звучащих предметов. *(Занятие проводить в манеже, боковые стороны которого закрыты салфетками. При появлении слуховой ориентировочной реакции у ребенка и поворота головы в сторону звука дать возможность ребенку увидеть источник звука (позвенеть колокольчиком в манеже). То же повторить у другой стороны манежа. Дать ребенку возможность не только рассмотреть звучащую игрушку, но и захватить ее, притянуть к себе).*

6. Вот так ручки хороши

Вызывать дифференцированные реакции на спокойную и плясовую мелодии. Напевание песенок необходимо осуществлять при проведении разнообразных упражнений и игр с ребенком. Так, например, при проведении упражнений дыхательной гимнастики:

Вот так ручки хороши,
Попляши-ка, попляши!
Вот так и вот так,
Вот эдак и вот так!

Вот так ножки хороши,
Попляши-ка, попляши!
Вот так и вот так,
Вот эдак и вот так!

Или во время развития активных движений и упора ног в горизонтальном положении ребенка:

Три-та-та, три-та-та,
Вышла кошка за кота.
Кот ходит по лавочке,
Водит кошку за лапочки,
Топы-топы по лавочке,
Цапы-цапы за лапочки.

Или во время игры с зеркалом:

Кто у нас хороший?
Кто у нас пригожий?
Ванечка – хороший,
Ванечка — пригожий. И т.д.

7. С яркими матерчатыми колпачками (2-3 шт.),

которыми украшается обыкновенный колокольчик или погремушка, находящиеся да цветной картонной ширмочкой (невидимый ребенку источник звука)

Учить ребенка находить невидимый источник звука. Выполнять целенаправленное действие в его сторону (поворот со спины на бок и на живот). *(После того как ребенок повернет голову и взором найдет источник звука, взрослый убирает ширмочку и движением колокольчика стимулирует ребенка перевернуться. При необходимости взрослый помогает ребенку сделать поворот на живот. Дать ребенку возможность захватить звучащую игрушку. Повороты делать поочередно в обе стороны.)*

8. Тяги, тяги, потягушеньки

Развивать слуховое сосредоточение на различные звуки, эмоциональный отклик на обращение взрослого с различной интонационной окраской голоса (ласковой, веселой, строгой). Широко использовать прибаутки, песенки, разговоры. Так, например:

Тяги, тяги, потягушеньки,
На детку порастушеньки!
Расти, деточка, здоровая,
Как яблонька садовая!
На кота потягушеньки,
На дитя порастушеньки,
А в ручки хватушки,
А в ротик говорунок,
А в головку разумок! и т.п.

9. Где наша детка (имя ребенка)

Называние ребенка по имени проводится во все моменты общения с ребенком. В учете указать наличие реакции.

2.7.2. РАЗВИТИЕ ПОНИМАНИЯ РЕЧИ, МЫШЛЕНИЯ, ПАМЯТИ В ПРОЦЕССЕ ОБЩЕНИЯ СО ВЗРОСЛЫМ, НА ОСНОВЕ ОБОГАЩЕНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ (Рп)

1. Где ляля? (С игрушкой, которая всегда находится на постоянном месте.)

Продолжать развивать зрительные и слуховые ориентировочные реакции ребенка. На вопрос взрослого «Где?» малыш должен поворачиваться в сторону знакомой игрушки. Привлекать его внимание к звуковым свойствам предмета. Формировать эмоциональный контакт ребенка со взрослым. (Ребенок должен активно следить за действием взрослого с игрушкой, поворачиваясь или наклоняя голову. Взрослый гладит куклу по голове с приговариванием: «Ляля, Ляля»; водит по барьеру манежа, поясняя: «Ляля топ-топ-топ»; внезапно прячет куклу с вопросом: «Где ляля?»; показывает ее снова: «Вот ляля!»; ставит на постоянное место, задавая тот же вопрос; накрывает куклу салфеткой; открывает ее с теми же вопросами, возгласами.)

2. Где собачка? (Цель и пояснение к занятию см. в занятии № 1.)

3. Где корова? (Цель и пояснения к занятию см. в занятии №1.)

4. Где лошадка? (Цель и пояснения к занятию см. в занятии № 1.)

5. Где машина? (Цель и пояснения к занятию см. в занятии № 1.)

6. «Ладушки», «Дай ручку», «До свидания»

Формировать у ребенка эмоциональный контакт со взрослым. Развивать понимание элементарных инструкций, обусловленных ситуацией. Учить выполнять движения по подражанию и слову взрослого.

7. Прятки (с игрушками)

Учить ребенка выполнять движения по подражанию и слову взрослого: на вопрос взрослого «Где?» приблизиться к игрушке и снять с нее салфетку:

а) с куклой, которая находилась на постоянном месте (при перемещении);

б) с собачкой, которая находилась на постоянном месте (при перемещении);

в) с коровой, которая находилась на постоянном месте (при перемещении);

г) с лошадкой, которая находилась на постоянном месте (при перемещении);

д) с машиной, которая находилась на постоянном месте (при перемещении).

(Взрослый должен обыграть действия с игрушкой, которая находилась на постоянном месте, перенести ее в другое место (в манеже), на глазах у ребенка закрыть салфеткой и задать вопрос: «Где...?»)

8. Делай, как я

Учить ребенка в определенной ситуации понимать и выполнять простые инструкции («На», «Дай», «Возьми»), сопровождаемые указательным жестом. Побуждать ребенка к повторению звукоподражаний: «Тук-тук», «Пи-пи», «Дон-дон» и др.

9. Поручение (с игрушками)

Учить находить названную игрушку среди 2 игрушек, затем среди 3-4 игрушек. Побуждать ребенка к повторению звукоподражаний. Развивать эмоциональное отношение к игрушкам, побуждать ребенка выполнять по образцу взрослого какое-либо игровое действие с каждой игрушкой: «Поводи», «Покачай», «Покорми» и др.; по просьбе взрослого: «Дай...» - дать игрушку взрослому. Игрушки:

СОБАЧКА, кукла.

МАШИНА, собачка, кукла.

ЛОШАДКА, машина, собачка.

КОРОВА, лошадка, машина.

ПЕТУШОК, корова, лошадка.

МЯЧ, петушок, корова.

ЧАСЫ, мяч, петушок.

КУРОЧКА, часы, мяч.
МИШКА, курочка, часы.
ДУДОЧКА, мишка, курочка.
ПОГРЕМУШКА, дудочка, мишка.
КОЗА, погремушка, дудочка.
ПТИЧКА, коза, погремушка.
БАРАБАН, птичка, коза.
КОШКА, барабан, птичка.
ГУСЬ, кошка, барабан.

10. Поручение (без игрушек)

Учить ребенка находить в манеже, в группе знакомые игрушки, предметы, выполнять с ними какое-либо действие (поводить, покачать, погладить, покатаить и др.), отдавать игрушку взрослому. Побуждать повторять за взрослым слова и звукоподражания (в зависимости от речевых возможностей: «Собака - ав-ав; машина - би-би; лошадка - но-но, и-го-го; корова - му-му; петушок - ку-ка-ре-ку; мяч - бом-бом; курочка - ко-ко; мишка - э-э-э; дудочка - ду-ду-ду; коза - ме-ме-ме; погремушка - дон-дон; птичка - пинь-пинь; гусь - га-гага; барабан - бам-бам; кошка - мяу; утка - кря-кря»).

11. Поиграем с игрушкой

Учить ребенка выполнять разные действия с одной игрушкой: «Погладь, покачай, поводи, покорми, попляши, вытри нос, пожалей, причеши, покатай на машине, положи на стол, кровать, посади на стульчик».

Побуждать ребенка к звукоподражанию. В учете указывать не только уровень понимания ребенком речевых инструкций, но и речевую активность: с куклой, с собачкой, с мишкой.

12. Поиграем с игрушками

Учить ребенка выполнять одно и тоже действие с разными игрушками. Побуждать к подражанию слов, звуков:

- а) «Поводи - куклу, мишку, собачку»: «Топ-топ. Иду-иду. Кукла идет...»
- б) «Покорми - корову, лошадку, курочку»: «Ам-ам. Кушает. Корова кушает» и т.д.
- в) «Причеши - куклу, собачку, мишку, зайчика».

13. Рассмотрение предметных картинок

(пособие 1, рис. 1-12¹)

Учить ребенка устанавливать сходство предмета с его изображением, узнавать, показывать пальчиком названный предмет и отдельные детали, подавать взрослому названную картинку. Расширять активный словарь (собака, молоток, лошадка, часы, гусь, мяч, домик, дудочка, погремушка, колокольчик, девочка, зайчик...)

При необходимости новую картинку показывать ребенку при соотнесении со знакомой игрушкой. В плане указывать картинки, с которыми проводится работа. Можно увеличить количество картинок на одном занятии с 3-4 до 6-8.

14. Давай умоемся

Уточнить понимание слов, обозначающих части тела (руки, ноги, голова), части лица (рот, глаза, уши); бытовое и игровое действие (умываться).

15. Найди другую (с игрушками)

Учить ребенка находить в специально подготовленной ситуации игрушки, имеющие одно и то же словесное обозначение, но отличающиеся по внешним свойствам; называть игрушки.

Материал. Два однородных предмета, отличных друг от друга по какому-либо признаку; предмет, сходный с одним из них по этому признаку, и контрольный предмет. Варианты заданий:

- а) 2 разные коровы, коза, машина;
- б) 2 разные курочки, петух, лошадка;

- в) 2 разные дудочки, палочка, барабан;
- г) 2 разные утки, гусь, часы;
- д) 2 разные лошадки, корова, мишка;
- е) 2 разные кошки, собака, кукла.

Вопросы: Где лошадка? Где другая лошадка? Где корова? А где мишка? Что это? и т.п.

16. Рассматривание парных картинок (пособие 1, рис. 13-32)

Учить ребенка находить картинки, имеющие одно и то же словесное обозначение, но отличающиеся по внешним свойствам. Расширять активный словарь.

Варианты:

- а) 2 разные козы, бык, утюг;
- б) 2 разные собачки, мишка, зайчик;
- в) 2 разных петушка, лошадка, матрешка;
- г) 2 разные палочки, балалайка, пирамидка;
- д) 2 разных кошки, селезень, мяч.

17. Рассматривание картинок, изображающих простые знакомые действия (ест, спит, купается, идет, кушает, плачет и др.; пособие 2, рис. 1-16)

Учить ребенка узнавать на картинке действие, обозначенное словом; обозначать это действие словом, жестом, фразой, учитывая речевые возможности ребенка. Подводить ребенка к пониманию вопроса «Что делает?»

а) Разные предметы и разные действия: «Собачка кушает», «Ляля спит», «Мишка идет», и другие, имеющиеся в группе. Указывать в плане картинки, с которыми проводится работа.

б) Одинаковые действия, предметы разные: «Собачка кушает», «Козочка кушает», «Ляля кушает» и т.п. - спит, идет, сидит, купается, едет - с каждым действием разные персонажи.

в) Одинаковые предметы, разные действия: «Ляля спит», «Ляля купается», «Ляля кушает», и др. - собачка, заяц, мишка, киска - выполняют разные действия. В учете указывать не только понимание ребенком названных действий, вопроса «Что делает...?», но и то, какова речевая активность малыша.

18. Рассматривание простых сюжетных картинок (пособие 2, рис. 17-22)

Взаимодействие двух лиц: «Девочка купает куклу», «Девочка кормит куклу», «Девочка катает куклу на санках» и другие, имеющиеся в группе картинки. При выборе картинок отражать сезонность. Научить ребенка видеть сюжет картинки, т.е. узнавать знакомых персонажей и совершаемые ими действия. Формировать речь, состоящую из простых распространенных предложений. Учить отвечать на вопросы по содержанию картинок не односложно, а полно.

Вопросы: «Где...? Кто это? Как зовут? Что это? Что делает? А ты...?»

19. Рассматривание сюжетных картинок более сложного содержания (из серии «Хорошо и плохо»; пособие 2, рис. 23-30)

Учить ребенка узнавать на картинках мальчика и девочку; отвечать полно, развернуто.

Вопросы. Где мальчик? Где девочка? Где у девочки платье, косичка? Где у мальчика брюки, рубашка? Кто это? Где мальчик дает девочке яблоко? Где мальчик не дает девочке игрушки? Что делает мальчик? А ты...? и т.п.

20. Рассказ без показа

Учить ребенка слушать небольшой рассказ о событиях, бывших в его опыте без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы.

Пример рассказа. I часть: «Жила-была девочка Машенька. Пошла Машенька гулять. Надела шапку, пальто, ботинки. Спустилась по лесенке, открыла дверь и вышла на улицу...»

Вопросы: «Кто пошел на улицу гулять? Что надела Машенька?»

II часть рассказа: «На улице детки гуляли. Вдруг выскочила собачка и залаяла на Машу: «Ав-ав». Машенька испугалась, плачет. А тетя сказала: «Не бойся, Машенька, собачка не кусается». Собачка убежала. Маша больше не плакала, пошла с детками гулять».

Вопросы: «Кто испугал Машу на улице? Кто залаял? А что тетя сказала Маше?»

21. Какая игрушка тебе нравится (пособие 1, рис. 33-42)

Активизировать словарь по теме «Игрушки». Уточнить понятие об основном действии с игрушками. Подвести ребенка к пониманию и называнию обобщающего слова «Игрушки». Приучать отвечать на вопрос полной фразой.

Вопросы: «Какая игрушка тебе нравится? Какие игрушки есть у нас? Что ты делаешь с игрушками? Каким одним словом можно назвать все это?»

22. Узнай и назови овощи (пособие 1, рис. 43-54)

Познакомить ребенка с натуральными овощами и их изображениями на картинках. Закреплять в активном словаре ребенка названия отдельных овощей. Дать понятие об основных действиях, производимых с ними, о месте выращивания овощей. Уточнить обобщающее слово «овощи». Продолжать работу по формированию фразовой речи, совершенствованию структуры слова, фонетической стороны речи. Если в разделе «Развитие активной речи» началась работа по формированию правильной слоговой структуры слова, добиваться от ребенка проговаривания первых слогов при назывании овощей, сохранения ритмико-слогового состава слова.

Вопросы и задания: «Покажи, где... Что это? Где растут морковь, огурец, лук...? Каким одним словом можно назвать это? Что мы делаем с овощами?»

23. Чего не стало (на материале темы «Овощи»; пособие 1, рис. 43-54)

Развивать внимание и запоминание. Добиваться ответов полной фразой, используя слово «Нет» или сочетание «Не стало». Следить за правильным согласованием слов. (Сначала из двух картинок убирается одна, затем из трех, из четырех.)

24. Семья. Люди (пособие 1, рис. 55-61)

Расширять и активизировать словарь по теме «Семья»: «Мама, папа, бабушка, сын, дочь; сидит, стоит, читает, прыгает; большой, старый, маленький» и др. Формировать обобщающее слово «Люди». Продолжать работу по развитию фразовой речи.

Вопросы: «Где папа? Где мама? Кто это? Кто сидит? и т.п. Что делает бабушка (бабушка, папа, мама...)? Кто большой? Кто маленький (большая, маленькая)? Какой бабушка (бабушка, внучка...)? Каким одним словом можно назвать их?»

25. Кто что ест (пособие 1, рис. 62-69)

Уточнять представление ребенка о том, кто что ест. Активизировать в речи глаголы: «Лакает, грызет, клюет». Формировать обобщающие понятия: «Птицы, животные». Учить ребенка давать полный ответ.

Вопросы: «Кто это (собака, курочка, кошка)? Кто грызет (умеет грызть)? Кто лакает (клюет)? Чем собака грызет косточку? У кого еще острые зубы? Кто еще грызет? Чем курочка клюет? У кого еще клюв? Кто еще клюет? Как кошка лакает? Что любит собака (курочка, кошка)?

Варианты заданий:

а) классификация: «У кого зубы, у кого клюв».

б) исключение 4-го лишнего.

26. Рассматривание иллюстраций к потешке «Вот люди спят» (пособие 2, рис. 31-38)

Помочь ребенку запомнить названия персонажей, которые встречаются в тексте, где кто из них спит. Формировать обобщающие понятия «Люди, Звери». Продолжать работу над фразой. Учить использовать в ответах предлог «На».

Вопросы: «Кто это? (Бабушка, бабушка, люди.) Что делают люди? Какие люди спят? Что делают звери? Какие звери спят? Где спят лисы (зайки, птицы...)? Что будут делать птицы (звери, утки), когда поспят? Кто летает (плавает, бегают)?

Варианты заданий:

а) классификация: «Люди, звери, птицы».

б) исключение 4-го лишнего.

27. Хорошо и плохо (пособие 2, рис. 23-30)

Уточнить понятия «Хорошо, плохо». Учить детей характеризовать действия, изображенные на картинках, сопоставляя их со своими действиями и действиями других детей. Активизировать в речи прилагательные: «добрый, аккуратный, неряшливый, жадный, драчливый». Упражнять в ответах на вопросы причинно-следственного характера.

Вопросы: «Что делает мальчик? Так можно делать? Как делает мальчик? Почему этого мальчика называют добрым? и т.п. А ты...?»

28. Транспорт (пособие 1, рис. 70-81)

Учить различать по внешнему виду и называть грузовую и легковую машины, автобус, трамвай, самолет, лодку, пароход, трактор, поезд, троллейбус, велосипед, мотоцикл; показывать и называть части машины (кабина, руль, кузов, колеса, окна). Дать понятие о назначении каждого вида транспорта и характере их передвижения. Приучать отвечать на вопросы полной фразой. (Для знакомства с различными видами транспорта широко использовать возможности прогулок за пределами дома ребенка, игрушки, картинки).

Вопросы: «Что это? Где? Какая это машина? Что делает? На чем летают? На чем едут по дороге? На чем плавают? Что летит (плывет, едет по дороге, едет по рельсам)?»

29. Одежда, обувь, головные уборы (пособие 1, рис. 82-114)

Уточнить представление ребенка о назначении предметов одежды, обуви, головных уборов. Упражнять в группировке предметов по их назначению. Расширять словарь за счет обобщающих понятий «Одежда, обувь, головные уборы», их видов. (Широко использовать возможности режимных процессов, натуральные вещи, дидактическую куклу, картинки.)

Вопросы: «Что это? Куда надеваем? Каким словом можно назвать все это? Почему положил наверх (в середину, вниз)?»

30. Посуда (пособие 1, рис. 115-124)

Активизировать активный и пассивный словарь ребенка по теме «Посуда». Уточнить обобщающее слово. Дать представление о назначении отдельных видов посуды.

Вопросы: «Что мы поставили на стол? Каким одним словом можно назвать все это? Что мы делаем с чашкой (тарелкой...)?»

31. Устроим кукле комнату (пособие 1, рис. 125-131)

Учить ребенка различать и называть предметы мебели, рассказывать об их назначении. Упражнять в употреблении и понимании обобщающего слова «Мебель». Активизировать в речи глаголы «Лежать, сидеть» в повелительном наклонении (ляг, сядь), предлоги «На», «В».

Для знакомства с предметами мебели использовать окружающую обстановку, кукольный уголок, картинки, конструктивную деятельность.

Вопросы: «Что поставим в комнату Кати? Зачем Кате шкаф (кровать, стул, стол, диван...)? Где твоя кровать? Где у нас стол...? Еще где? Попроси Катю лечь в кровать (сесть на стул). Где сидит (лежит) Катя? Куда положим одежду? (поставим посуду)? Какая мебель у нас в комнате? Каким одним словом можно назвать все это?»

32. Что можно гладить утюгом, что можно резать ножом (пособие 1, рис. 132-141)

Познакомить ребенка с назначением предметов (утюг, нож). Учить ребенка группировать предметы (картинки) по их качествам, объясняя свои действия. Активизировать в речи названия предметов и их качеств. (Можно взять картинки из серии «одежда», «овощи».)

Образец: «Это платье. Платье гладят утюгом. Это сыр. Сыр режут ножом» и т.д.

33. Чего не стало (на материале тем «Одежда», «Обувь», «Головные уборы»; пособие 1, рис. 82-114)

Цель см. в занятии № 23.

34. Куда что положить

Учить группировать знакомые предметы по общему признаку (посуда, одежда, овощи). Подводить ребенка к умению исключать не подходящий к группе предмет.

Образец: «Это пальто. Пальто мы надеваем. Это одежда. Одежду кладем в шкаф. Это тарелка. Из тарелки мы едим. Это посуда. Посуду ставим на поднос. Это морковка. Морковь мы едим. Морковка - это овощ. Овощи собираем в корзину».

Вопросы: «Что это? Что мы делаем с ней (с ним)? Куда нужно положить? Что стоит на подносе (лежит в корзине, в шкафу)? Какой предмет Незнайка положил лишний? Что не подходит? Почему?»

35. Домашние животные (пособие 1, рис. 142-149)

Закреплять у ребенка слова, обозначающие названия домашних животных. Уточнять части тела животных (*рога, копыта, грива, хвост, лапы, зубы и др.*), особенности внешнего вида (*шерстка, щетинка и др.*)

36. Кто еще пришел (пособие 1, рис. 142-149)

Развивать зрительную память, воспитывать наблюдательность. Развивать речь, активизировать словарь по теме «Домашние животные».

Вопросы: «Кто это? Кто еще пришел? (после того, как ребенок закроет глаза, затем откроет их)».

37. Кто как ест (пособие 1, рис. 142-149)

Уточнять представление ребенка о том, кто, что и как ест. Расширять глагольный словарь по теме «Домашние животные». Учить ребенка отвечать на вопросы, используя предложения с однородными членами.

Образец: «Корова жует траву. Лошадь жует траву (овца, свинья, коза). Собака грызет кость. Кошка лакает молоко».

Вопросы: «Как ест корова (лошадь, коза...)? Кто еще жует траву?»

38. Кто что делает (пособие 1, рис. 142-149)

Активизировать в речи ребенка слова: «*Бодается, царапается, фыркает, мурлычет, мяукает, хрюкает, ржет, блеет, мычит*». Составить предложения с ними.

Вопросы: «У кого рога? Кто бодается? У кого на лапках коготки-царапки? Кто царапается? Как мычит корова? Что она делает?» и т.п.

39. Какую пользу приносят домашние животные

Уточнить знания ребенка о том, какую пользу приносят домашние животные человеку. Добиваться от ребенка ответов распространенной фразой.

Образец: «Человеку (людям) нужна корова. Она дает молоко. Лошадь возит тяжелые вещи, дает молоко. Коза и овца дают человеку шерсть, мясо, молоко. Собака охраняет дом человека. Свинья дает человеку сало и щетинку. Эти животные называются домашними, потому что помогают человеку, приносят ему пользу. Они живут около людей».

Вопросы: «Кто нужен человеку? Зачем человеку нужна корова (лошадь, коза, овца, собака, кошка, свинья)? Почему эти животные называются домашними?»

40. Отгадай, кто это

Закреплять представления ребенка о домашних животных на материале загадок. Учить самостоятельно рассказывать о животном по образцу.

Загадки.

С хозяином дружит,

Дом сторожит.

Живет под крылечком,

А хвост колечком.

(Собака)

Полею идет, травку жует,

Деткам молоко дает,

Мычит: «Му-му-му».

Кто это? Не пойму.

Мохнатенькая,

Усатенькая,

Ест и пьет,

Песенки поет.

(Кошка)

Хвост крючком,

Нос пяточком.

(Свинья)

(Корова) И т.п.

Образец: «Корова - домашнее животное. У коровы есть рога, копыта. Корова мычит. Корова дает молоко. Корова жует траву».

Вопросы: «Отгадай, кто это? Что у нее есть? Как кричит? Как помогает человеку? Что ест? Расскажи про корову (свинью, кошку...)»

41. Где наша мама (пособие 1, рис. 142-149, 156-161)

Учить ребенка различать взрослых животных и их детенышей. Упражнять в произнесении звукоподражаний Громко - тихо; тоненьким голосом. Активизировать слова: «Рога - рожки; усы-усики; копыта - копытца; щенок, теленок, козленок, котенок, поросенок, жеребенок». Учить использовать в ответах предлог «У», союз «А»; отвечать полно.

Образец: «У козы рога, а у козленка рожки. У коровы копыта, а у теленка - копытца. У коровы теленок, а у лошади жеребенок и т.п.»

42. Кто живет в лесу (пособие 1, рис. 150-155, 162-167)

Закрепить в речи ребенка слова, обозначающие названия диких животных. Пояснить, что эти животные живут в лесу. Уточнить особенности внешнего вида, способа питания и места обитания.

Вопросы: «Какой дом у белки (у лисы, у зайца, у волка)? Где спит медведь? Что любит медведь (заяц, ежик, лиса...)? Какая шкурка у зайчика (у лисы, у медведя, ежа...)? Кто кормит лесных (диких) животных? Какие это животные? Почему их так называют?»

43. Отгадай, кто это

Закреплять знания ребенка о диких животных. Учить узнавать их по стихотворному тексту загадок, по рассказу товарища. Учить рассказывать о животных.

Загадки.

В дупле на старом дубе
Живу в густом лесу.
Хожу в пушистой шубе.
Орешки я грызу. (Белка)

Лежала между елками
Подушечка с иголками.
Тихонечко лежала,
Потом вдруг убежала. (Ежик)

Хозяин лесной
Просыпается весной.
А зимой под вьюжный вой
Спит в избушке снеговой. (Медведь)

Комочек пуха,
Длинное ухо,
Прыгает ловко,
Любит морковку. (Заяц)

Хвост пушистый,
Мех золотистый,
В лесу живет,
В деревне кур крадет. (Лиса)

Кто зимой холодной
Бродит злой, голодный,
Он по лесу рыщет
И добычу ищет. (Волк)

Вопросы: «Большое или маленькое животное? Какого цвета? Где живет? Что ест? Какой у него домик?»

44. Помоги животным

Уточнять и закреплять значения слов - названий животных - и слов, связанных с образом жизни животных.

Образец: «Жили-были бабушка и дедушка. И были у них животные. Ушли животные в лес и заблудились. Помоги бабушке и дедушке найти своих животных».

Вопросы: «Кто живет в лесу? Кто живет с бабушкой и дедушкой в деревне? Какие это животные?»

45. Домашние птицы (пособие 1, рис. 173-178)

Активизировать у ребенка словарь: называть слова, обозначающие названия домашних птиц; части тела: «Крылья, клюв, хвост, перышки»; действия: «Летают, клюют». Уточнить понятие «Домашние птицы».

46. Кто мама (пособие 1, рис. 173-182)

Учить ребенка различать взрослых птиц и их детенышей. Активизировать слова: «Клюв - клювик, крыло - крылышко».

47. Отгадай, кто это

Закреплять представление о домашних птицах на материале загадок.

Загадки.

Он носом в землю постучит,
Взмахнет крылом и закричит.
Кричит он даже сонный,
Крикун неугомонный. (*Петух*)

Закричу я: Га-га-га»,
Налечу я на врага.
А когда я обозлюсь,
Больно за ноги щиплюсь. (*Гусь*)

Квохчет, квохчет,
Детей созывает,
Всех под крыло собирает.
(*Курица*)

По водичке плавает,
Громко крякает:
«Кря-кря-кря».
(*Утка*)

48. У кого мягкая шерстка, у кого перышки (пособие 1, рис. 142-182)

Упражнять ребенка в группировке «картинок по темам: «Птицы», «Животные». Учить его рассказывать о своих действиях. Уточнять обобщающие слова.

49. Кто где живет (пособие 1, рис. 183-191)

Активизировать в речи ребенка слова: «Норка, коврик, аквариум, клетка, гнездо».

Вопросы: «Где живет мышка (кот, рыбка, птичка)?»

50. В саду (пособие 1, рис. 136-141)

Учить различать и называть фрукты по внешнему виду, вкусу, запаху. Дать ребенку представление о месте выращивания фруктов. Уточнить обобщающее слово «Фрукты». Продолжать работу по формированию фразовой речи, совершенствованию структуры слова.

Вопросы и задания: «Покажи... Что это? Попробуй, какой лимон (яблоко...)? Понюхай, что это? Каким одним словом можно назвать это? Что мы делаем с фруктами? Где растут фрукты?»

51. Чего не стало (на материале темы «Фрукты»; пособие 1, рис. 136-141)

Развивать у ребенка внимание и память. Добиваться ответов полной фразой. Следить за правильным согласованием слов (сначала из трех картинок убирается одна, затем из четырех).

52. Рассматривание картины «В саду» (пособие 2, рис. 39-42)

Уточнять знания ребенка о том, где растут фрукты, цветы. Учить отвечать на вопросы по картине полной фразой.

53. Рассматривание картины «В огороде» (пособие 2, рис. 43-46)

Уточнять знания ребенка о том, как ухаживают за овощами: *поливают, рыхлят землю*; как их убирают - *выдергивают, выкапывают, срезают, снимают*. Учить отвечать на вопросы по картине полным предложением.

54. В саду и в огороде (пособие 2, рис. 39-46)

Уточнять обобщающие слова: «Овощи, фрукты». Упражнять в группировке предметов по месту произрастания.

Образец: «Это морковка. Морковь растет в огороде. Это овощ. Это яблоко. Яблоко растёт в саду, на дереве. Яблоко - это фрукт».

55. Рассматривание картинок из серии «Времена года» (пособие 1, рис. 192-203) Уточнять представление ребенка о том, что характерно для каждого времени года. Отвечать по картинке полным предложением.

Вопросы: «Что нарисовано на этой картинке? Что делают люди? Когда это бывает? Что бывает осенью (зимой, весной, летом)? Чем отличаются картинки?»

56. Времена года (пособие 1, рис. 192-203)

Учить ребенка видеть признаки сезонных изменений в погоде, растениях, поведении животных, жизни и труде людей.

Вопросы и задания: «Выбрать то, что соответствует данному времени года. Что это (солнце, почки распускаются...)? В какое время это бывает? (Весной.)»

Можно использовать стихи, загадки, которые помогут ребенку правильно выполнить задание, обнаружить ошибку.

57. Кому что нужно (пособие 1, рис. 204-215)

Уточнить знания ребенка о том, какие вещи помогают людям в работе. Воспитывать интерес к труду взрослых, желание самим трудиться. Развивать связную речь, внимание.

Вопросы: «Кто это (врач, шофер, строитель, повар)? Что делает...? Что нужно врачу (повару, шоферу...)

58. Убери лишнюю картинку

Упражнять ребенка в группировке предметов по классам, в исключении предмета, не подходящего к данной группе предметов по какому-либо признаку. Объяснять свои действия.

Образец: «Машина, автобус, велосипед, курица».

Вопросы: «Какая картинка лишняя? (Какая не подходит?) Почему?»

Образец: «На машине, велосипеде, автобусе можно ездить, а на курице нельзя. Машина, автобус, велосипед - это транспорт, а курица - птица».

В плане указывать, какие картинки предъявляются ребенку.

59. Когда это бывает (пособие 2, рис. 47-58)

Закреплять знания ребенка о частях суток; упражнять в подборе сюжетной картинки к символическому изображению частей суток (*утро, день, вечер, ночь*).

Вопросы: «Почему ты положил эту картинку сюда? Что ты делаешь утром (днем, вечером, ночью)?»

60. Куда села бабочка

Уточнять знания ребенка о растениях (*трава, цветы, дерево, куст*), их частях: *ствол, ветки, листья*.

Вопросы: «Куда села бабочка? Что это? Покажи, где дерево (куст). Покажи, где у дерева ствол (ветки, листья). Что есть у куста? Чем отличается куст от дерева? Где растут цветы?»

61. Чтение рассказа

Учить ребенка внимательно слушать рассказ и отвечать по его содержанию. Находить нужную картинку из набора предметных картинок, изображающих маму, папу, мальчика, мяч.

Образец: «Мама ушла. Дома остались Дима и собака Шарик. Дима играл в мяч и разбил чашку. Пришла мама. Рассердилась и выгнала Шарика на улицу».

Вопрос: «Кто был виноват?»

Задание: «Покажи предметную картинку...»

62. Так и не так

Воспитывать внимание, сообразительность. Учить видеть несоответствия в содержании сказанного.

Задание: «Прослушать предложения, исправить их. *Коза принесла корм девочке. Чашка разбила Лену. Мяч играет с Леной. Дорога идет по машине. Мама несет сумку в капусте*».

63. Неленицы (пособие 2, рис. 59-66)

Воспитывать внимание, память, умение видеть ошибки в изображенном предмете, в сюжетной картинке.

Вопросы: «Что это? Кто это? Что здесь нарисовано неправильно? Так бывает?»

2.7.3. ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ДЛЯ РАЗВИТИЯ АКТИВНОЙ РЕЧИ, АКТИВИЗАЦИЯ, СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СЛОВАРЯ, ГРАММАТИЧЕСКИ ПРАВИЛЬНЫХ ФРАЗ И СВЯЗНОЙ РЕЧИ (Ра)

1. Улыбнись

«Вызывать» ответную улыбку. Стимулировать голосовые реакции ребенка, ласково, напевно разговаривая с ним, улыбаясь ему.

2. Агу

Вызывать у ребенка ответные голосовые реакции - гуканье, гуление; «перекликаться» с ребенком, поддерживая произносимые им звуки (*г, к, а, а-а, у, гу, агы, у-у, агу* и др.)

3. Какие мы хорошие

Стимулировать певучее интонированное гуление на эмоционально-речевом фоне. Вызвать «комплекс оживления» (*а? а! а-а-а! а-а! гу? гу! агу! а-гу-гу! гы. а-гы-гы! а-гы-гы! у? ау! и др.*)

4. Барашки-барашки

Вызывать громкий смех и радостные возгласы ребенка. Наклоняясь к лицу ребенка, Отдаляясь от него, ласково, с улыбкой, с разной интонацией произносить его имя, звуки гуления и лепета: *гу, гы, ма, ба, па, бо, бу, а-ба? ба-ба-ба-ба!* и др.

5. А-БА

Стимулировать, вызывать первые слоги лепета (*ба, ма, па*).

6. А-БА-БА

Вызывать повторные слоги лепета (*ба-ба, мама, па-па*).

7. Давай поговорим

Стимулировать лепет, учить подражать простым слогам (*ма, па, ба, дя*).

8. Идет коза рогатая

Вызывать новые слоги лепета (*па, да, ля*). Развивать и поддерживать стремление ребенка вступать в контакт со взрослым в играх: «Идет коза рогатая», «Догоню-догоню», «Сорока-сорока». Вступать в «перекличку» с новыми слогами лепета.

9. Дай-дай

Учить ребенка произносить первые облегченные слова, обозначающие названия знакомых предметов и действий: «Собачка — ав-ав, кушать - ам-ам, кукла спит - бай-бай».

Активно пользоваться словами: *мама, папа, дядя, баба, дай, на, иди, бах, Катя, нет*.

10. Кто там

Расширять запас лепетных слов, облегченных слов, звукоподражаний, обозначающих знакомые предметы, действия («*Ляля, Мотя, би-би, и-го-го, но, му, ку-ка-ре-ку, бам-бам, бом-бом, мяу, га-га, тик-так, ко-ко, э-э-э, ду-ду-ду, дон-дон, ме-ме, пи-пи* и др.)»

Для повышения речевой активности ребенка обеспечивать ему положительное эмоциональное состояние, двигательную активность. Давать в руки ребенка то, что было использовано на занятии, стимулируя игровые действия с предметами и игрушками. Предъявляемое слово произносить медленно, певуче, с разными интонациями.

11. Что это, дом? Где дом?

Формировать простое слово (без отработки слоговой структуры). Учить ребенка заменять звукоподражательные слова общеупотребительными; повторять за взрослым и произносить самостоятельно слова, обозначающие людей, знакомые предметы, игрушки, повторные действия (*вот, кот, дом, так, гусь, мяч, мама; дядя, вата, Ляля, тетя, Коля, иду, бегу, вода, коза, часы, киста, Вова, машина, корова, собака, курица, голова, положи, Валера, стол, чашка, мячик, мишка* и др.)

Отмечайте речевую активность ребенка и во время самостоятельной деятельности, и во время проведения занятий по другим разделам программы. Рассматривайте с ребенком картинки, показывайте игрушки из мешочка, из коробки, комментируйте действия и др.

Вопросы и задания: «Дай, принеси, покажи, что это?» и др.

12. Иду-иду

Формировать у ребенка однословную фразу. Добиваться единства движения и слова в форме побудительного предложения (*сядь, иди, несу, пей, дай, спи, мои; иду-иду-иду, сижусь-сижусь, бегу, бегу-бегу, мою, пою* и др.).

13. Спи, ляля

Формировать у ребенка двухсловную фразу на базе однословной (в процессе обыгрывания игрушек, показов, рассматривания картинок, изображающих простые Действия):

а) «Несу куклу, мою куклу, даю куклу» («Что ты делаешь? Куклу несешь? Скажи: «Несу куклу», и т.п.);

б) «На, мой; на, пой; на, вези! на ...» («Дай мыло. Скажи: «На, мой» и т.п.);

в) «Вот зая, вот пыль, вот дом, вот ...» («Где зая? Покажи. Скажи: «Вот зая» и т.п.);

г) «На стуле, на полу, на машине ...» («Сидишь на стуле? Скажи: «На стуле...» Где ты сидишь?»);

д) «Спи, Катя; сядь, Ляля; вези, Ляля ...» («Скажи Ляле...»)

е) «Катя, спи; Ляля, стой; Ляля, иди ...» («Скажи Кате...»)

ж) «Катя спит, Ляля стоит, Вова сидит ...» («Катя спит? Что Катя делает, спит? Что делает Катя?»)

з) «Иди, киса - киса идет ... » («Скажи кисе... Что киса делает? Что делает киса? »)

и) «Я ем, я играю, я пою» («Что ты делаешь? Скажи...») к) «Я пою - собачка поет, я иду - собачка идет» («Что ты делаешь? А что делает собачка?»)

14. Постучим, похлопаем, скажем правильно (отработка слоговой структуры слов)

Помочь ребенку усвоить ритмико-слоговой состав слов, допуская нарушение произношения только тех звуков, которые трудны для ребенка:

а) машина, лопата, ворота, собака, корова, малина;

б) утка, тыква, кофта, рыбка, ложка, кошка, ручка, мышка, палка;

в) топор, замок, домик, зайчик, кубик, мячик, садик, ножик, зубик, петух, носик, голубь.

15. Что ты делаешь?

Формировать трехсловную фразу на базе однословной и двухсловной. Учить ребенка правильно пользоваться местоимениями («я, ты, мы, вы, он»), наречиями («там, туда»). Использовать дидактические игры: «Магазин», «Кто что делает?», самостоятельную деятельность ребенка, картинки.

а) «Я мою куклу. - Ты моешь куклу».

б) «Мне купили куклу». (Кому купили куклу?)

в) «Я на стульчике сижу. - Мы на стульчиках сидим».

г) «На кровати я лежу. - На кровати мы лежим».

д) «Я рисую дом. - Мы рисуем дом». (Что ты делаешь? Что мы делаем?)

е) «Дудочка лежит там (указательный жест)». (Где лежит дудочка?)

ж) «Барабан поставлю туда». (Куда поставим барабан?)

16. У кого что?

Учить ребенка строить фразу с предлогом «У», с существительными в родительном падеже, с указательным словом «Вот». Продолжать упражнять ребенка в использовании трехсловной (если возможно - четырехсловной) фразы.

Вопросы: «У кого бант?» («У Кати бант. У Кати большой бант. Бант у Кати.») «У кого рога?» («У коровы рога. У козы рога. Рога у коровы и у козы.») «У кого длинные уши?» («У ослика длинные уши. У зайки длинные уши.») «У кого усы?» («У кошки усы. У зайчика усы. У собаки усы. Усы у зайчика, у собаки, у кошки.») «Где у зайчика усы?» («Вот у зайчика усы.»)

17. Какой игрушки у тебя нет?

Совершенствовать фразовую речь. Учить ребенка строить фразу со словом «Нет»; использовать форму родительного падежа единственного числа; согласовывать местоимения с предлогом «У».

Вопросы и задания: «Рассмотри игрушки, которые у меня и у тебя. Какой игрушки у тебя нет?» («У меня нет ... »)

18. Куда? Где?

Учить ребенка пользоваться в речи предлогами «НА, В». Упражнять ребенка в составлении распространенных предложений с использованием предлогов «НА, В» (использовать картинки из серии «транспорт», сюжетные картинки, игрушки, поручения).

Вопросы и задания: «На чем ты поедешь? Где сидят птички? Положи карандаш в коробку. Куда ты положил карандаш? Где лежат карандаши?» и т.д.

19. Что сначала, что потом? (пособие 2, рис. 67-74)

Научить ребенка составлять предложения, из которых первое предложение начинается словом «Сначала», а второе предложение начинается словами «А потом».

Варианты заданий:

а) взрослый говорит, что он будет делать сначала, а ребенок должен догадаться и сказать, что он будет делать потом. («Сначала я налью суп, а потом... мы будем его есть» и т.п.);

б) рассматривание пар сюжетных картин: «Девочка застилает постель - девочка спит», «Мальчик умывается - мальчик вытирается», «Дети сидят за столом и едят - дети моют посуду», «Девочка стирает белье - девочка развешивает белье» и др. («Вова сначала моет руки, а потом их...») Примерный лексический материал: «Сначала надо разобрать постель, а потом лечь. Сначала надо вымыть ноги, а потом идти спать. Сначала надо надеть пальто, а потом варежки. Сначала надо сварить кашу, а потом ее съесть»;

в) взрослый предлагает ребенку различные предметы для игр (карандаш, бумагу, куклу, флажки, коляску и др.). Ребенок выбирает себе две из них и рассказывает, что он будет делать сначала, а что потом.

20. Почему? Зачем? (пособие 2, рис. 75-80)

Научить ребенка грамматически правильно отвечать на вопросы: «Почему? Зачем?» Использовать разнообразный картинный материал, демонстрацию наглядных действий.

Примерный лексический материал: «Девочка взяла зонтик, потому что на улице идет дождь. Девочка заплакала, потому что упала и ушибла ногу. Снег тает, потому что ярко светит солнце. Девочка взяла сачок, чтобы ловить бабочек. Я взял мыло, чтобы вымыть руки. Я взял коляску, чтобы покатать куклу» и др.

На первом этапе от ребенка требуется проговаривание второй части сложного предложения, затем сложное предложение проговаривается все целиком. Следить за грамматически правильным оформлением всего предложения.

21. Предложения - по картинкам,

Учить ребенка составлять распространенные предложения по сюжетной картинке (указать в плане, какая картинка.)

Примерные вопросы по картинке «Девочка кушает»: «Кто сидит за столом? («Девочка сидит за столом.») Что делает девочка? («Девочка кушает суп.») Чем кушает суп девочка? («Девочка кушает суп ложкой.») А что еще кушает девочка? («Девочка кушает суп и хлеб.») Что ты кушала на обед? («Я кушала суп, котлеты; пила компот.»)» и т.п. с другими картинками.

22. Один и много (пособие 1, рис. 216-223)

Учить ребенка строить предложения со словами «Один, много» (по действиям, при рассматривании картинок)

Вопросы и задания: «Покажи, где один кубик, а где много кубиков. Возьми один кубик. Сколько у тебя кубиков? («У меня один кубик.») Возьми еще один кубик. Сколько ты взял кубиков? («Я взял еще один кубик.») Сколько кубиков в коробке? («В коробке много кубиков.») и т.п.

Посмотри на картинки. Сколько лошадок ест травку? Бежит? («Ест травку одна лошадка. Бежит много лошадок.»).

Можно использовать лексический материал, который ребенок усваивает в разделе «Развитие понимания речи».

23. Чего не стало (на материале темы «Один и много»)

Закрепить правильное употребление словосочетаний со словом «Нет».

Образец: «Нет кубика - нет кубиков. Нет зайчика - нет зайчиков. Нет ежа - нет ежей».

24. В гостях у Красной Шапочки (пособие 1, рис. 224-234)

Упражнять ребенка в практическом усвоении формы существительных в форме дательного падежа множественного числа (у ребенка - картинки, с изображением лесных зверушек: белок, зайцев, ежей, медведей, птичек; у взрослого

- предметные картинки, изображающие шишку, мед, орешки, морковь, яблоки, колосок).

Вопрос: «Кому приготовила Красная Шапочка мед (шишку...)?»

25. Мой, моя, мои, мое

Учить ребенка правильно использовать род притяжательных местоимений.

Вопросы: «Чей нос? («Нос мой») Чья рука? («Рука моя») Чьи пальчики? Чье ухо? («Пальчики мои, ухо мое»)» (можно использовать личные вещи ребенка).

26. Какой, какая, какое, какие

Учить ребенка согласовывать прилагательные со словами-существительными; использовать в речи предложения с союзом «А».

Вопросы: «Лимон кислый, а сахар? Какой лимон, а сахар какой? Расскажи про лимон и сахар. (Дать ребенку попробовать.) Какое яблоко? Какой лук? Яблоко сладкое, а / лук...? Расскажи про яблоко и про лук. (Дать ребенку попробовать.) Дом высокий, а скамейка? Какой дом? Какая скамейка? Расскажи про дом и скамейку. (По возможности - беседа на прогулке. Показать картинку.) Трава зеленая, а цыпленок? Какая трава? Какой цыпленок? Расскажи про траву и цыпленка. Волк злой, голодный, а лиса?» И т.п. по цвету, вкусу, величине, характеру.

27. Назови правильно (пособие 1, рис. 235-240)

Учить ребенка образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Задания: «Я буду говорить про большой предмет, а ты - про маленький».

ГРИБ - ГРИБОЧЕК,	ЛОЖКА - ЛОЖЕЧКА,	СОВОК - ...
ТАРЕЛКА-...	ПЛАТОК-...	ЧАШКА-...
ПАЛЕЦ-...	БЛЮДЦЕ-...	НОС-...
ЕЛКА-...		

28. Что сделал зайчик

Упражнять ребенка в практическом использовании глаголов с различными приставками («зашел, ушел, пришел, прыгнул, перепрыгнул, допрыгнул») при обыгрывании игрушки. Следить за правильным построением предложений.

Вопросы: «Куда зашел зайчик? Что сделал зайчик? Почему зайчик сказал: «До свидания»? Кто пришел? Что сделал зайчик? Через что он перепрыгнул? До чего он допрыгнул? »

29. Кто что делает? (пособие 2, рис. 81-88)

Активизировать в речи ребенка глаголы в единственном и множественном числе. Упражнять в использовании предложений с союзом «А».

Образец: «Собачка сидит. Собачки сидят. Щенок спит, а птички летают» и т.п.

Вопросы: «Про кого можно сказать «Идет (идут)?» (Показать картинки.) Что они делают?» и т.п.

30. Кто пришел и кто ушел?

Упражнять ребенка в практическом усвоении форм ед. числа женского и мужского рода в прошедшем времени.

Вопросы и задания: «Покажи, кто говорил: «Я рисовал (рисовала), лепил (лепила), помогал (помогала) бабушке?» Что говорил мальчик (девочка)? Что ты делал? Что делала Оля? Кто ушел? (Петух, индюк.) Ушла? (Курочка, уточка.) Кто пришел? (Пришел петух, пришла курочка и т.п.)»

31. Кому

Учить ребенка использовать форму дательного падежа единственного числа, строить развернутую фразу. (При рассматривании сюжетных и предметных картинок, при комментировании действий.)

Вопросы: «Кому мальчик дает яблоко? Кому папа читает книгу? Кому что нужно?» и т.п.

32. Чем? (пособие 2, рис. 89-93)

Учить ребенка пользоваться распространенными предложениями с дополнением, стоящим в творительном падеже.

Вопросы: «Чем мальчик поливает? Чем девочка подметает пол? Чем девочка протирает стол? Чем девочка причесывается?» и т.п.

33. О ком заботятся животные

Упражнять ребенка в практическом использовании предложного падежа множественного числа существительных.

Вопросы: «О ком заботится корова (собака, коза, лошадь...)?»

34. Найди и расскажи (пособие 2, рис. 94-95)

Упражнять ребенка в практическом усвоении предлога «Под».

Вопросы и задания: «Найти и показать картинку, соответствующую предложению: Маша спряталась под стол. Кошка под стулом. Куда спряталась Маша? Где котенок?» и т.п.

35. Что с чем? Кто с кем? (пособие 2, рис. 96)

Практическое усвоение предлога «С».

Вопросы: «С чем корзинка? С кем кошка? Кто с кем рядом сидит?»

36. Практическое усвоение предлогов «ЗА», «К», «БЕЗ», «ОКОЛО» (пособие 2, рис. 97-101)

Вопросы: «Кто за кем? К кому? К чему? Кто около...?»

37. Просто - и ласково

Упражнять ребенка в употреблении уменьшительно-ласкательных слов.

Задания: «Я буду называть простые слова, а ты - ласковые».

СОБАКА – СОБАЧКА

ВАНЯ-ВАНЕЧКА

КОШКА - ...

СТЕКЛО - ...

УТКА-...

ОЛЯ-...и т.п.

38. Ответь правильно

Упражнять ребенка в ответах по картинкам сложносочиненными предложениями.

Вопросы: «Когда идет снег и когда идет дождь? Когда трава зеленеет, а когда желтеет? Каковы на ощупь: вата и дерево (огурец и помидор)? Какой по цвету заяц зимой и летом? Какие по форме репа и огурец? Что делают Миша и Петя? Какие у зайца уши и хвост?» ,

39. Спроси правильно

Учить ребенка правильно задавать вопросы причинно-следственного характера «Зачем? Почему?» действующим лицам.

Задания: «Подойди к Антонине Петровне и спроси, зачем она взяла корзину (пылесос, веник, лейку, зонтик и т.п.). Спроси у доктора, зачем Ване дали лекарство?»

... почему мы не пошли гулять?

... почему на дорогах лужи?

... почему Оля плачет?

... почему Ваня лежит в кровати?» и т.п.

40. Рассматривание картины (в плане указывать, с какой картиной проводится работа)

Учить ребенка правильно отвечать на разнообразные вопросы по картине, затем рассказывать по картине по образцу взрослого, отвечать на вопросы без опоры на картинку.

41. Сказка «Курочка Ряба» (пособие 2, рис. 102-109)

Учить ребенка самостоятельно воспроизводить последовательность событий при помощи картинок, подробно пересказывать сказку с опорой на картинки.

42. Сказка «Репка» (пособие 2, рис. 110-117)

Цель в занятии 41.

43. Сказка «Колобок» (пособие 2, рис. 118-125)

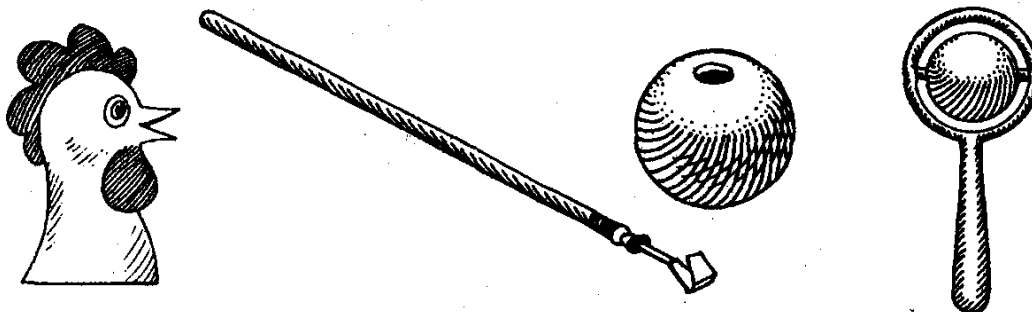
Цель в занятии 41.

2.7.4. РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНЫХ ОРИЕНТИРОВОЧНЫХ РЕАКЦИЙ, ЗРИТЕЛЬНО-МОТОРНОЙ КООРДИНАЦИИ, ОРИЕНТИРОВКИ В ВЕЛИЧИНЕ, ФОРМЕ, ЦВЕТЕ

Условно: развитие сенсорики

1. С яркими погремушками, шариками, погремушками на держателе; не слишком ярким источником света

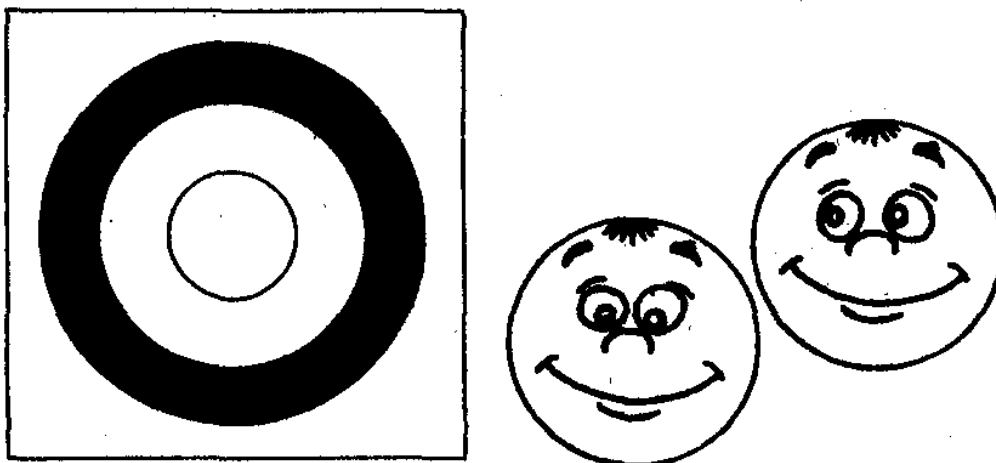
Активизировать реакцию поворота головы ребенка в сторону источника света. Учить



слежению за движущимся предметом, фиксированию взгляда на неподвижном предмете. Создавать ситуации, развивающие зрительные и слуховые реакции.

(При слежении за предметом, перемещающимся из стороны в сторону, ребенок может передвигать глаза с большим опозданием, как бы догоняя движущийся предмет. Движения глаз ступенчатые.)

2. С цветными плакетками разной формы, образные (с человеческим лицом с разными мимическими выражениями)



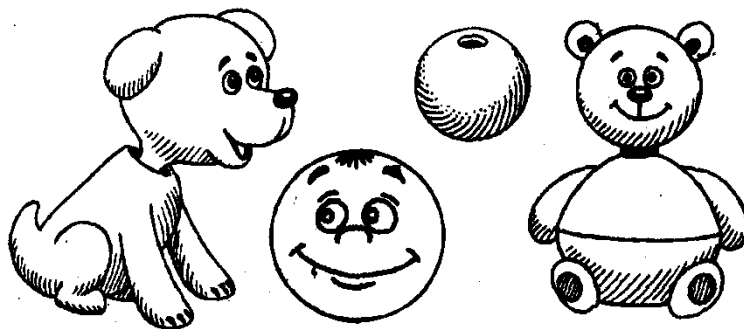
Развивать бинокулярное зрение (координированные движения глаз) при восприятии объемных и плоскостных предметов. Продолжать совершенствовать зрительные ориентировочные реакции на движущийся и неподвижный предмет, действия протслеживания и фиксирования.

(Сначала ребенок должен научиться всматриваться в лицо взрослого, фиксируя его взглядом 5-10 сек, а затем фиксировать взглядом разнообразные плакетки.)

3. С яркой однотонной погремушкой, цветной образной игрушкой или плакетками, изображающими различные мимические выражения человеческого лица

Развивать плавное слежение за движущимся предметом в зависимости от изменения траектории его движения (влево - вправо, вниз - вверх) и темпа (убыстренный - замедленный).

(При демонстрации предмета стараться исключить дополнительные зрительные



раздражители: руку или лицо взрослого.)

4. С колокольчиком и погремушкой меньшего размера, с различными сюжетными игрушками, крепящимися с помощью зажима-держателя

Развивать способность более длительно следить за движущимся предметом: удерживать в поле зрения приближающееся и удаляющееся, наклоняющееся влево - вправо лицо взрослого.

(При возникновении зрительных фиксации неподвижного предмета и слежения за движущимся объектом ребенок должен непрерывно реагировать: до 10-15 секунд и более.)

5. С яркой, звучащей погремушкой или озвучиваемой игрушкой, с бубном

Вызывать зрительное сосредоточение на предмете, расположенном в горизонтальной плоскости (из положения лежа на животе). *(Добиваться устойчивого удерживания головы 30-40 секунд.)*

6. С заводными игрушками, звенящей матрешкой-неваляшкой и другими озвученными яркими игрушками

Развивать зрительное сосредоточение при вертикальном положении (на руках у взрослого).

(Занятие проводить двум взрослым. Один - держит ребенка, а другой показывает игрушку, озвучивает ее с речевым сопровождением. Добиться устойчивой реакции сосредоточения на предмете в течение 30-40 секунд и более.)

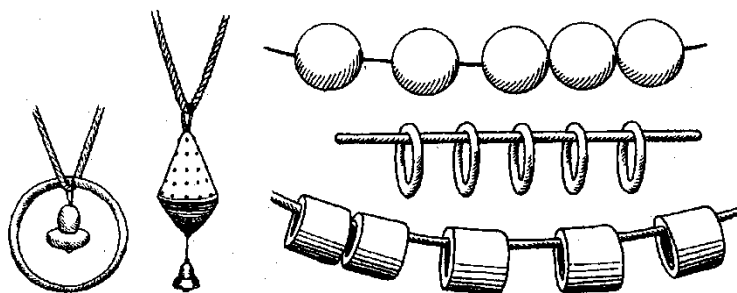
7. С игрушками, знакомыми ребенку (шарики, кубики, уточка, закрепленные на ленточках в удобном для обозрения ракурсе), и новой игрушкой

Развивать зрительные ориентировочные реакции при показе знакомых игрушек, учить замечать новый предмет, обозревать предметы из разных положений (лежа на спине, на животе).

(Сначала ребенок должен следить за перемещающейся влево - вправо знакомой игрушкой из положения лежа на спине, фиксировать ее, зависшую на ленте (2-3 раза). Если ребенок не протягивает руку к игрушке, взрослый накладывает его ладонь на предмет. То же - с новой игрушкой. Затем ребенок должен обозревать попеременно знакомую и незнакомую игрушку, лежа на животе (2-2,5 минуты).

Речевое сопровождение: ласковый разговор с ребенком, называние его по имени; ЛЯ-ЛЯ, ГА-ГА, ВА-ВА, КУКЛА, УТКА, МОТЯ и т.п..

8. С колокольчиком (бубенчиком, шариком-погремушкой), укрепленным на кольце, с цветными трубочками (шариками, вертушками) на шнуре

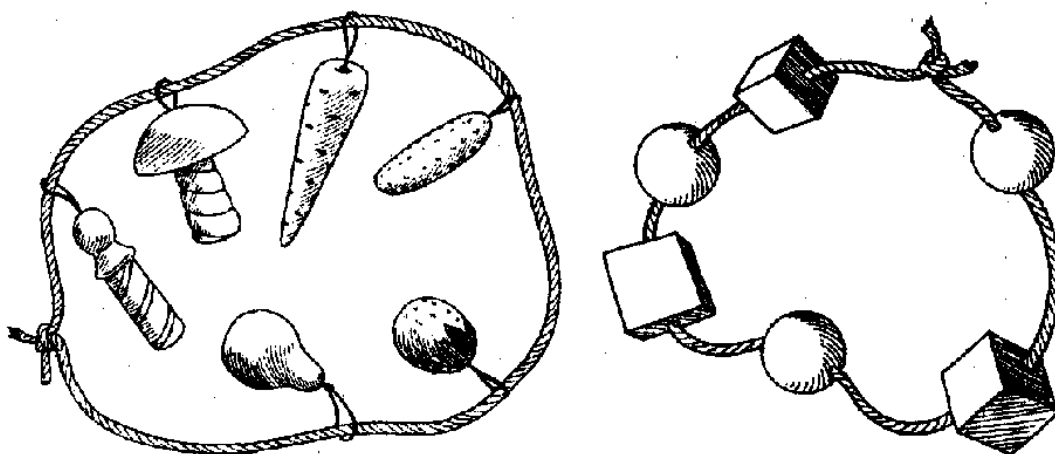


Развивать у ребенка целенаправленные действия руки: приближение к видимому предмету, захватывание его, притягивание к себе, удерживание в течение 20-30 секунд. Побуждать к повторному действию. Прибегая к методу пассивных упражнений, производить рукой ребенка ощупывающие движения (аккуратно расслабляя и сжимая его ладонь, прикасающуюся к предмету). Повторять действия с игрушкой» побуждая ребенка к большей самостоятельности при выполнении. Продолжать развивать восприятие предметов, различных по цвету, величине и форме.

Сначала из положения лежа (на спине, на животе) ребенок пассивно (с помощью взрослого) выполняет действия - удержание, встряхивание, приведение в движение колокольчика; захватывание и смещение предметов на шнуре. А затем - самостоятельно.

9. С гирляндой из чередующихся по форме и цвету предметов (шарики и кубики, другие игрушки), нанизанных на ленту, концы которой связываются

Закреплять навык хватания предметов из положения лежа на животе и опираясь на предплечья. Развивать ориентировочно-исследовательские действия руки, элементарное



обследование предметов.

(Ребенок сначала с помощью взрослого, а затем самостоятельно должен приблизить к себе предмет, рассмотреть его, сделать поворот со спины на бок и на живот; захватить и подтянуть к себе игрушки.

Речевое сопровождение: ША-А-АРИК! КУ-У-УБИК!)

10. С плоскими подушечками из поролона с разным набором чехлов из ярких тканей, различных по фактуре, украшенных крупной выпуклой аппликацией

Развивать у ребенка ориентировку на предметы, находящиеся в горизонтальной плоскости перед ребенком. Совершенствовать тактильную чувствительность ладоней при соприкосновении с ними предметов.

(Ребенок сначала пассивно, а затем самостоятельно должен проводить ладонью по поверхности предмета, ощупывая его поверхность.)

11. Где колокольчик (с различными игрушками-подвесками)

Учить рассматривать предметы, действовать с ними, находясь в вертикальном положении на руках у взрослого. (Ребенок по показу взрослого должен подтянуть к себе игрушку и произвольно с ней действовать. После опускания одной игрушки взрослый должен перейти с ребенком на другую сторону подвесного устройства и обратить внимание на другие игрушки.)

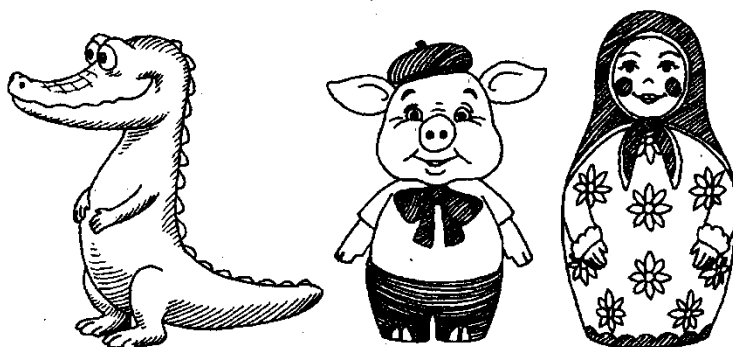
Речевое сопровождение: КОЛОКО-О-ЛЬЧИК! ГДЕ КОЛОКОЛЬЧИК? ВОТ КОЛОКО-О-О-ЛЬЧИК! ША-А-А-РИК!

12. Дон-дон, бам-бам (с погремушками разной формы, с различными ручками; с сюжетными погремушками; с предметами из различных материалов)

Учить захватывать предметы, ориентируясь на их форму, величину и положение в пространстве. Развивать ориентировочно-исследовательские действия с предметами, позволяющие практически обнаружить их скрытые свойства. Формировать действие осязания и тактильную чувствительность ладони, пальцев при действии с предметами разной формы, величины, фактуры и т.п. Тренировать память, узнавание знакомых и незнакомых предметов.

(Ребенок должен подползать поочередно к игрушкам, расположенным змейкой; брать предмет в руки, манипулировать им самостоятельно, менять положение тела.)

13. Динь-динь. Где Петрушка? (с сюжетной погремушкой-Петрушкой или другими сюжетными погремушками)



Расширять представления об игрушках, изображающих живые существа (Петрушка, матрешка, поросенок, попугай). Привлечь внимание к общим характерным деталям (все они имеют голову, глаза). Учить практически, т.е. действуя с игрушками, устанавливать различия, ориентируясь на внешние детали (различные ушки у зайчика и обезьянки, хвостики у поросенка и крокодильчика и т.п.). Побуждать рассматривать части игрушек, вглядываясь в них. Учить действовать с игрушкой, учитывая практические особенности формы и величины, положение в пространстве; манипулировать предметами сложной формы. Развивать умение действовать двумя руками. Формировать речевые реакции ребенка, побуждая откликнуться на речь взрослого доступными речевыми средствами.

(После разнообразных действий взрослого с игрушкой ребенок должен подползти к игрушке, взять ее, подражая взрослому, самостоятельно раскачивать игрушку, перекладывать из руки в руку; потрогать глазки, колпачок; раскачивать погремушку, заставлять игрушку «плясать».)

14. Ух, какие шарики! (с цветными шариками разного размера в круглой коробке)

Развивать активное подражание, выполняя два взаимосвязанных действия. Привлекать ребенка к совместным со взрослым действиям.

(Сначала ребенок должен приблизиться ползком к шарик, толкнуть его, следовать за ним. Затем взрослый, высыпав шарики из коробки, предоставляет ребенку возможность действовать самостоятельно, как ему хочется.)

15. Разучивание движений: «Ладушки», «Дай ручку», «До свидания» (занятия проводятся, если ребенок не усвоил программное содержание занятия № 6 в разделе «развитие понимания речи»)

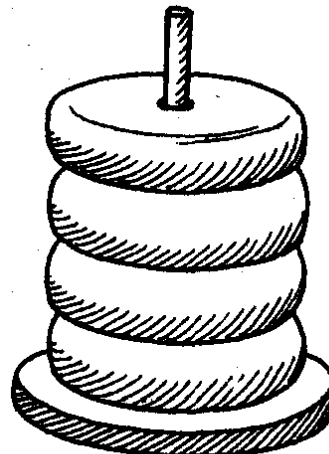
Формировать зрительно-слуховое восприятие ребенка в процессе игровых действий. Развивать понимание элементарных инструкций, обусловленных ситуацией. Учить выполнять движения по подражанию.

(Обращения к ребенку: «Сделай ладушки», «Здравствуй, дай ручку», «Поздоровайся с лялей, дай ляле ручку», «Сделай ляле ручкой до свидания и др.)

16. Сними колечко (с пирамидкой - кольца одинаковые)

Развивать моторику пальцев. Расширять чувственный опыт при действии с предметами разной формы, простейшие виды соотношений, в частности части с целым предметом.

(Ребенок должен снять кольца со стержня, который находится в руках у взрослого. Взрослый может наклонять стержень к ребенку и даже подвигать кольца к краю стержня.)



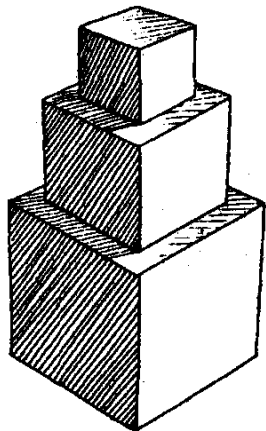
17. Прятки (перед зеркалом)

Цель та же, что и в занятии №15.

(Ребенок должен самостоятельно снять платок с головы, закрыть лицо. Обращение к ребенку; «Где Вова? - Нет Вовы», «Вот Вова!», «Ку-ку», или «Тю-тю».)

18. Башенка

Учить ребенка строить башню из трех разных по размеру кубиков, накладывая один на другой. Выполнять речевые инструкции: «Возьми кубик, положи кубик на кубик, посади птичку на башню» в сочетании с показом действий. Побуждать произносить слова: «Так, упала, дай»; звукоподражания: «Пи-пи».



19. Шарик и кубик

Учить ребенка выбирать предметы, ориентируясь на их форму, действовать с предметами в зависимости от свойств. Формировать активные поисковые действия, элементы экспериментирования и прогнозирования результата, используя объемные геометрические фигуры.

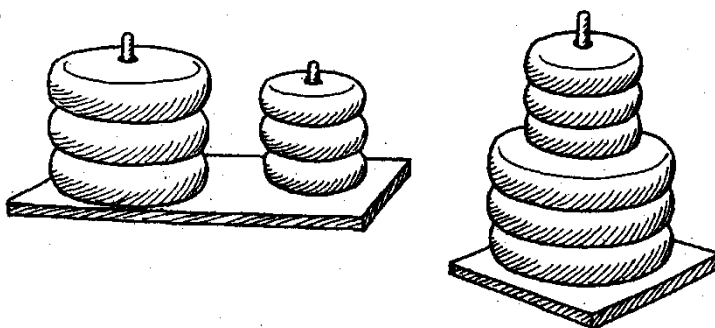
(Использовать шароброс, лоток для скатывания шаров, совместное строительство башенки.)

20. Ориентировка в величине. Игра с вкладышами (2 контрастные величины)

Учить ребенка вкладывать меньший предмет в больший. (Меньшую по размеру чашку располагать слева и справа от ребенка.)

21. Большой - маленький

Формировать понятия о величине: большой, маленький. Фиксировать внимание ребенка на различии и тождестве однотипных предметов по величине. Пополнять его пассивный словарь словами: большой, маленький. Побуждать ребенка к повторению слов и звукоподражаний: большой - У-У-У, маленький - А-А-А



Варианты заданий: игра со стержнями, пирамидка из колец двух величин, матрешка.

22. Ориентировка в форме (шарик, кубик, кирпичик, призма)

Учить ребенка выбирать предметы, ориентируясь на их форму, действовать с предметами в зависимости от поставленной задачи. Добиваться понимания инструкции: «Дай такой же Шарик (кубик, кирпичик, крышу)», а затем: «Дай шарик (кубик, кирпичик, крышу)».

Вопрос: «Что это?»

Варианты заданий: Подать взрослому ТАКУЮ ЖЕ ФОРМУ (для строительства). Сделать постройку. Выполнить игровое действие с шариками (если ребенок не затрудняется в строительстве простых построек). Дать по словесной инструкции: шарик, кирпичик, кубик, крышу.

23. Ориентировка в величине. Игра с вкладышами (3-4 контрастные величины)

Развивать у ребенка навык действия с предметами в определенной последовательности, ориентируясь на величину. Учить выполнять задание по показу и словесной инструкции взрослого. (Вкладыши ставить перед ребенком не по порядку.)

24. Большие и маленькие

Фиксировать внимание ребенка на величине предметов и ее словесном обозначении.

Варианты заданий: Маленьких матрешек посадить за маленький стол, больших - за большой. Катание разных матрешек в разных машинах. Игра с маленькими и большими мячами и др.

25. Большой, поменьше, маленький

С пирамидкой. Ребенок должен усвоить основное правило: каждый раз надо находить и надевать на стержень самое большое (из оставшихся) кольцо. Колечки нужно перемешать. Следить, чтобы ребенок брал кольцо пальчиками, не стучал колечками. Брать одноцветные кольца. Ориентироваться только на величину.

С матрешкой. Научить ребенка разбирать и собирать матрешку в определенной последовательности: открыть большую матрешку, вынуть матрешку поменьше, поставить меньшую матрешку на стол, закрыть большую, открыть матрешку поменьше, вынуть маленькую матрешку, закрыть матрешку поменьше и т.д.

Вопросы: «Где большая (поменьше, маленькая)? Какая это матрешка?»

26. Ориентировка в цвете (на однородном материале)

Фиксировать внимание ребенка на тождестве предметов по цвету. Учить подбирать по образцу и слову взрослого предметы трех, затем четырех основных цветов. Не акцентировать внимание ребенка на названии цветов.

Варианты заданий: Найди для куклы вторую синюю варежку (выбрать из разложенных в следующем порядке: красная, зеленая, синяя, зеленая). Найди такие же палочки, разложи палочки по кучкам. "Положи в такие же коробочки (группировка однородных игрушек: шариков, кубиков и др.). «Сервируем стол» и др.

27. Ориентировка в форме. «Занимательная коробка» (простой вариант)

Учить ребенка действовать не методом проб и ошибок, а методом зрительного соотнесения отверстия и соответствующей формы; действовать по словесной инструкции: «Дай такой же».

Варианты заданий: «Найди такие, опусти в окошко. Собери пирамидку (из различных геометрических тел, чередуя их по показу взрослого: шар, куб, цилиндр, кольцо и др.)».

28. Ориентировка в цвете. Игра «Цветное лото» (четыре цвета на разнообразном материале)

Учить ребенка подбирать по образцу разнообразные предметы (картинки), окрашенные в 4 основных цвета, к соответствующему фону.

Взрослый дает ребенку карточки-фоны, окрашенные в основные цвета. Затем показывает изображения знакомых предметов, окрашенных в основные цвета, чередуя эти цвета.

Варианты заданий: «Найди картинки для этой карточки-фона. Скажи, что это? Под какую карточку-фон положим?» Названия цветов от ребенка не требовать.

29. Какой? (только красный)

Учить ребенка находить разнообразные предметы красного цвета сначала среди дидактического материала, а затем в окружающей обстановке; называть цвет; использовать красный цвет в рисовании.

Вопросы и задания:

а) С дидактическими игрушками: «Найди красный шарик. Это красный шарик? А этот? («Этот не красный.») Где еще красный шарик? Какой это шарик? («Этот красный.») Кати красный шарик, еще кати красный шарик. Те же задания с колечками, кубиками, кирпичиками и др.

б) рисование: «Возьми красный карандаш. Нарисуй палочки (клубочки, колечки, солнышко и др. в зависимости от изобразительных навыков ребенка). Какое солнышко?» В учете указывать и уровень изобразительных навыков ребенка.

в) экскурсия по группе: «Найти в группе предметы красного цвета, назвать их».

30. Какой? (только синий)

Цель и порядок упражнений см. в занятии № 29:

а) с дидактическими игрушками,

б) выбор нужного карандаша среди другие, рисование синим карандашом («дождик», «колечки», «тучка» и др.),

в) экскурсия по групповой комнате.

31. Какой? (синие и красные)

Учить ребенка чередовать предметы по цвету, не отступая от поставленной задачи, правильно называть два цвета.

Варианты заданий: «Сделать заборчик из красных и синих кирпичиков (кирпичики чередовать). Собрать пирамидку из красных и синих колец, нарисовать лесенку из красных и синих ступенек (две вертикальные линии рисует взрослый, а ребенок - ступеньки). Цвет ступенек чередовать. Нарисовать красное солнышко и синюю тучку, рассказать о своем рисунке. («Я нарисовал красное солнышко и синюю тучку» и т.п.)».

32. Какой? (только зеленый)

То же, что и в занятии № 29:

а) с дидактическими игрушками,

б) рисование зеленым карандашом - «елочки», «травки» и др.,

в) экскурсия по групповой комнате.

33. Какой? (только желтый)

Цель и порядок упражнений см. в занятии № 29:

а) игра с дидактическими игрушками,

б) рисование - «цыпленка», домика», «шариков» и др.,

в) экскурсия по групповой комнате.

34. Какой? (четыре цвета на разнообразном материале)

Ассоциировать четыре основных цвета с объектами живой и неживой природы: травой, листьями, елочкой; цыпленком, дождиком, одеждой; огоньками, флажками, помидором и др. в окружающем ребенка мире.

Упражнять в правильном назывании четырех основных цветов на разнообразном материале, в использовании их при рисовании. Рисование: «Сюжетная картинка».

35. Ориентировка в форме. Геометрическая мозаика

Это занятие проводится, если ребенок не усвоил программного содержания занятия № 43 в разделе «Развитие ручной моторики».

Формировать у ребенка представления о разнообразии геометрических фигур. Закреплять понятие о сходстве и различии форм. Дать понятие о плоскостных геометрических фигурах. Учить различать и называть их. Группировать, отыскивать названную фигуру (круг, квадрат, треугольник, палочка), выкладывать предметы из фигур сначала по образцу и слову, затем только по слову: «Солнышко; домик, елочка, девочка, мальчик» и др.

36. Занимательная коробка (сложный вариант)

Упражнять ребенка в подборе фигурок к отверстиям соответствующих форм, в комментировании своих действий. Учить ребенка соблюдать определенную последовательность: показать пальчиком окошко, затем подобрать к нему соответствующую форму.

37. Какой? (белый, черный, серый)

Тема рисования берется в зависимости от изобразительных умений ребенка.

Последовательность усвоения цветов см. в занятии № 29.

38. Знакомство с оттенками цветов и способом их получения в изобразительной деятельности

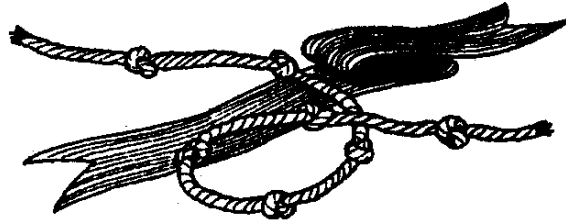
Учить ребенка находить предметы, окрашенные в розовый и голубой цвета в окружающей обстановке; ассоциировать эти цвета с объектами живой и неживой природы, называть их:

а) розовый = красный + белый,

б) голубой = синий + белый.

2.7.5. РАЗВИТИЕ РУЧНОЙ МОТОРИКИ, ДЕЙСТВИЙ С ПРЕДМЕТАМИ, ОРУДИЙНОЙ, ИГРОВОЙ, КОНСТРУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

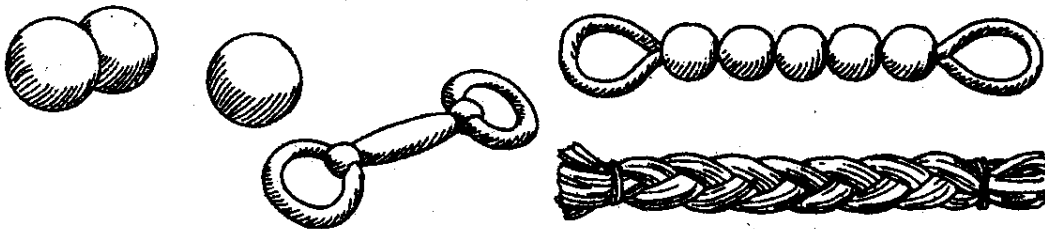
1. С ленточками и шнурками



На основе ладонного (хватательного) рефлекса вызывать у ребенка рефлекторное схватывание предмета, вложенного в ладонь. Обогащать тактильную чувствительность рук, подготавливающую появление осязания.

(Ребенок должен обхватить предмет, вложенный в ладонь (забинтованный разными ленточками палец, шнурок с узелками) не фиксируя его. Предмет падает. Провести 3-4 занятия.)

2. С шариками и валиками

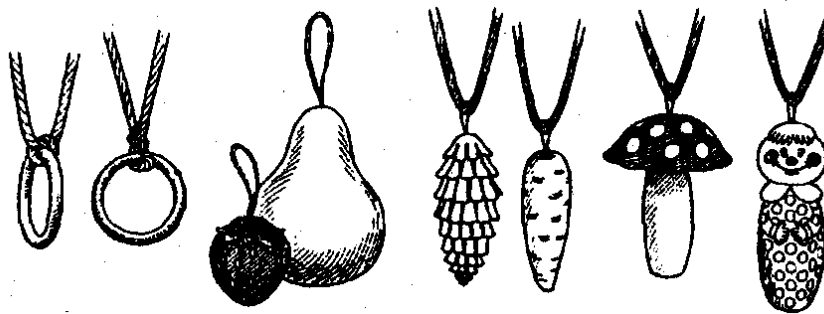


Обогащать тактильную чувствительность ладоней. Формировать навык захватывания предмета рукой.

(Все делается рукой взрослого - вкладывание (шариков, валиков, обшитых различной тканью) попеременно в обе руки ребенка (3-5 раз), отводя большой палец; придерживание в ладони ребенка.)

3. С разнообразными подвесками

Побуждать к выпрямлению рук над грудью, притягивание к себе игрушек, попытка захватить их, удержать не менее 20 секунд. Обогащать чувственный опыт ребенка, подбирая предметы, различные по своим физическим свойствам, фактуре, позволяющим дифференцировать положение большого пальца малыша при захватывании игрушки.



(После пассивных действий руками ребенка (вкладывание различных игрушек, сжатие и расслабление пальцев, задерживание предмета в ладони ребенка, вытягивание) ребенок должен более цепко схватить и удержать предмет.)

4. С игрушками-подвесками (теми же, что и в занятии №3)

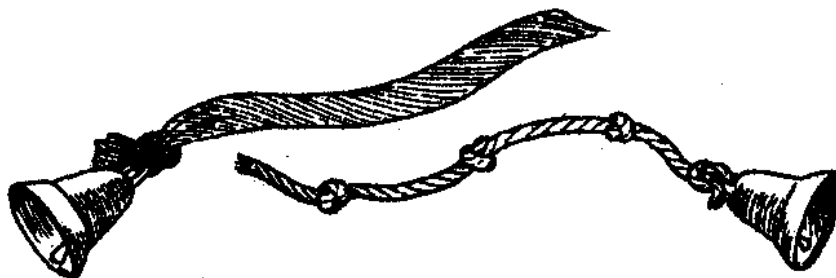
Учить ребенка захватывать предметы разной формы из удобного положения, удерживать их не менее 20-30 секунд; производить ощупывающие движения, знакомясь с физическими свойствами: формой, массой, упругостью и т.д. Развивать восприятие предмета как объекта, обладающего комплексом свойств.

(После пассивных действий попеременно двумя руками (вкладывание разных по фактуре предметов, отличающихся плотностью, твердостью, упругостью; подведения предмета к ладони и отстранение его) ребенок должен схватить игрушку и притянуть к себе. Сначала из положения лежа на спине, затем игрушка подвешивается и смещается влево и вправо (10-15 см, над грудью), затем из положения лежа на животе, опираясь на предплечья.)

5. С гладкой, цветной ленточкой, шнурком с узелками, к концам которых прикреплены маленькие блестящие колокольчики

Учить выполнять целенаправленные действия с предметом, находящемся в поле зрения ребенка. Продолжать развивать и совершенствовать навык хватания.

(Ребенок должен сначала захватить вертикально расположенную ленту, ощутить скользящую гладкую поверхность, затем горизонтально расположенную; при втягивании вложенного в руку шнурка с узелками раскрыть ладонь и перехватить шнурок в гладком месте.)

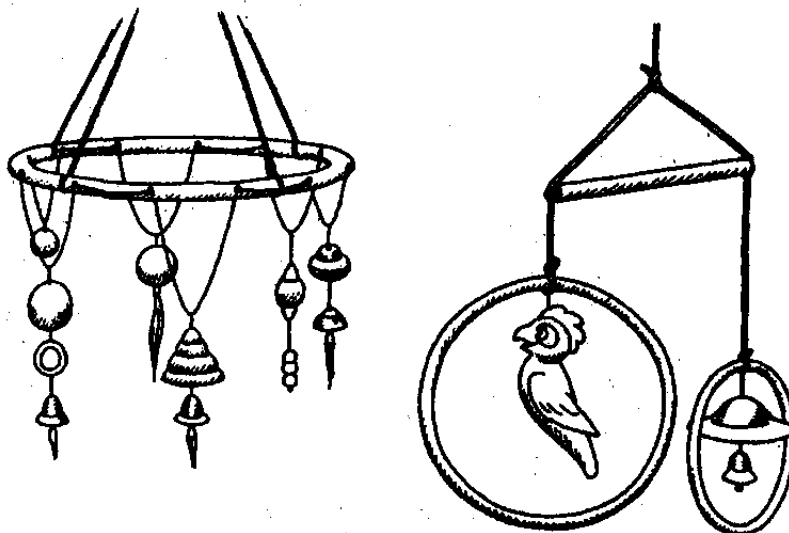


6. Колокольчик звенит (с подвесным устройством)

Обучать выполнению двух взаимосвязанных действий, приводящих к определенному результату (например, подтягивание одного предмета приводит к движению другого)

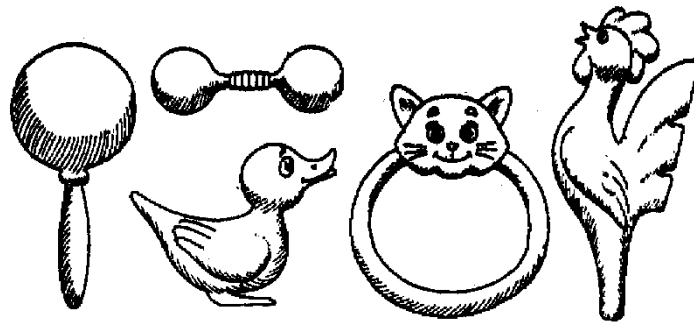
(Ребенок должен проявить активность, протянуть руку к висящему предмету, притянуть его к себе.)

7. На погремушку! (с яркими погремушками, имеющими различные по форме ручки для



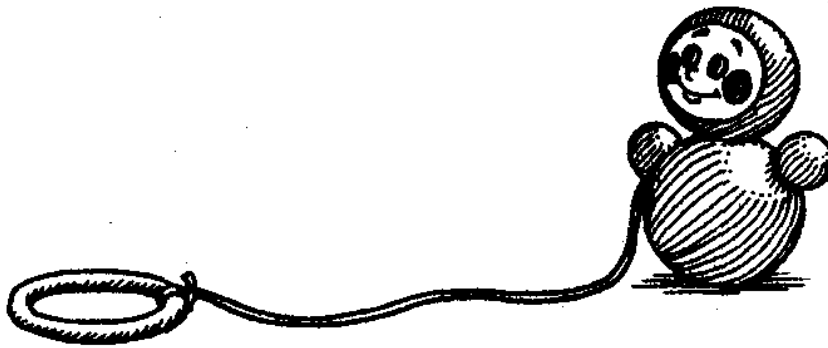
захватывания и удержания)

Учить брать погремушку из любого положения, а также из рук взрослого. Удерживать ее в руке. Закреплять умение менять положение своего тела, ориентируясь на лежащий сбоку предмет, делать поворот со спины на живот.



8. Где динь-динь? (с яркой матрешкой-неваляшкой, обвязанной узкой лентой с кольцом на конце)

Развивать у ребенка ориентировочно-исследовательские действия при манипулировании с

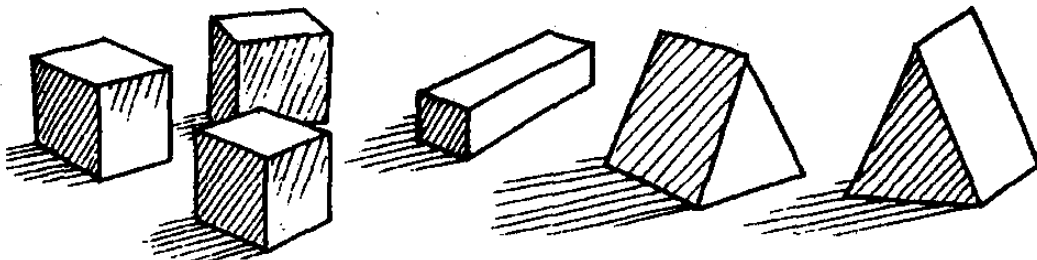


предметами. Учить выполнять простые результативные взаимосвязанные действия (1-2).

(Ребенок должен подползти к кольцу, подтянуть к себе, манипулировать - дергая за кольцо, приводить в движение неваляшку.)

9. Что там? Тук-тук (с неокрашенным деревянным строительным набором (кубиками, брусочками, призмами небольшого размера; тележкой)

Расширять чувственный опыт ребенка при действии с предметами, обладающими

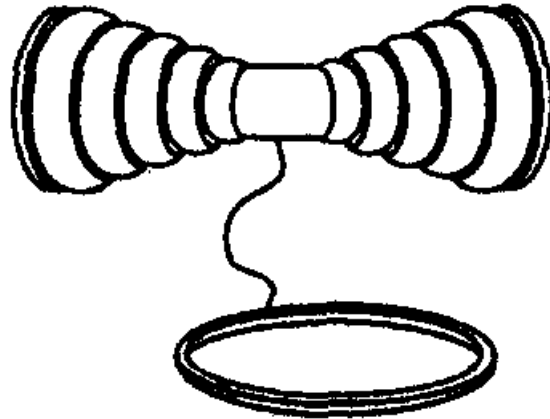


устойчивостью, имеющими углы и грани. Развивать активное подражание действиям взрослого. Выполнять 2-3 взаимосвязанных действия (например, взять предмет из общего количества, манипулировать им, отложить в сторону).

(Ребенок должен снимать игрушки с тележки, манипулировать ими, воздействовать предметом на предмет (стучать ими), откладывать в сторону, перекладывать из руки в руку, встряхивать звучащие и т.д.)

10. Сними колечко. Дай колечко *(с игрушками-каталками, состоящими из стержня и двух дисков, укрепленных на его концах. Между дисками - колечки, шарики, которые можно снимать, заменять и т.д.)*

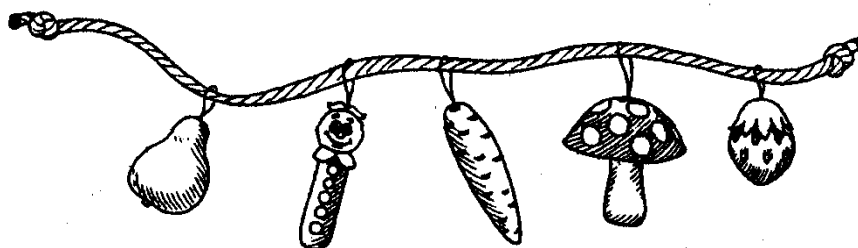
Развивать у ребенка ориентировку в пространстве, учить следовать за предметом, уметь менять направление при перемене его места, выполнять по подражанию 2 взаимосвязанных



действия (например, приблизиться к предмету, взять в руки, изменить его местоположение путем толкания или перекладывания). Формировать умение наблюдать за действиями взрослого, вызывать желание подражать ему. Учить включаться в совместную со взрослым игру, действенно реагировать на просьбу типа: «Сними колечко, дай колечко» и т.п.

(После действий взрослого (перемещение деталей на стержне при помощи различных манипуляций, толкания, отсоединения дисков) ребенок должен снять часть колец, поиграть с ними. При сборке каталки - дать 1 или несколько колец.)

11. Что там? Открой крышку. Посмотри *(с гирляндами маленьких игрушек, закрепленных на ленте, уложенных в коробку с откидывающейся крышкой. Кончик ленточки выглядывает из-под крышки, которая зажимает его)*

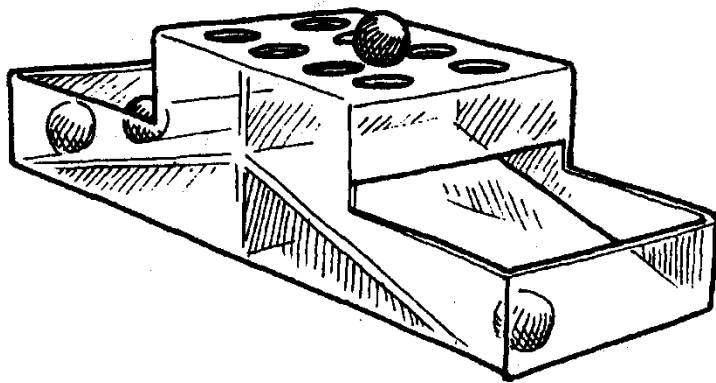


Совершенствовать у ребенка мелкую моторику пальцев обеих рук, активизировать позицию большого пальца при схватывании мелких предметов. Закреплять практический опыт действия с полыми и наполненными предметами. Учить совершать последовательное вкладывание и выкладывание предметов.

(После встряхивания коробки взрослым с речевым сопровождением: «Тук-тук! Что там?» ребенок должен по просьбе взрослого откинуть крышку и вместе со взрослым вытянуть за ленточку один предмет за другим, поиграть с игрушками.)

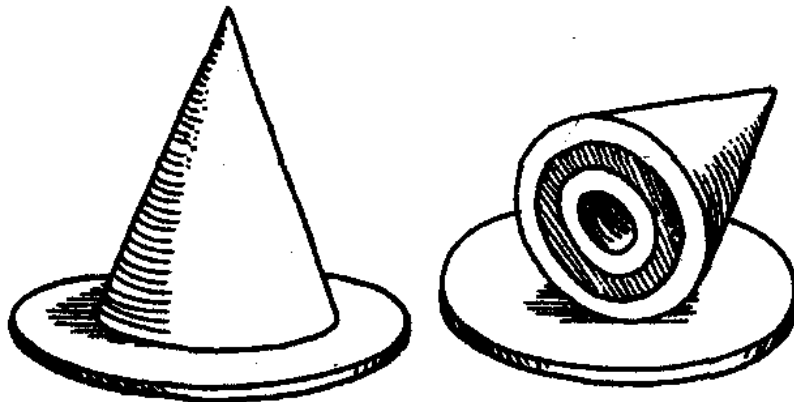
12. Возьми тарелочку *(с тарелочками, мисочками из дерева или полиэтилена - 5-6 шт.)*

Совершенствовать мелкую моторику ребенка, фиксировать особое положение большого пальца по отношению к четырем другим при захватывании плоских предметов. Расширять опыт



действий: раскладывать и складывать предметы. Формировать представление о части и целом в процессе практических действий с предметами.

(Ребенок должен сначала брать из рук взрослого плоские предметы, держа ладонь тыльной



стороной вниз, прижимая предмет сверху большим пальцем, а затем самостоятельно брать тарелочки из стопки.)

13. Сними колпачок *(с колпачками-вкладышами разного цвета)*

Развивать мелкую моторику пальцев рук ребенка, практические навыки действий с предметами конической формы.

Учить выполнять ряд последовательных действий, используя принцип автодидактизма, заложенный в конструкции игрушки. *(Ребенок должен поочередно снять все колпачки.)*

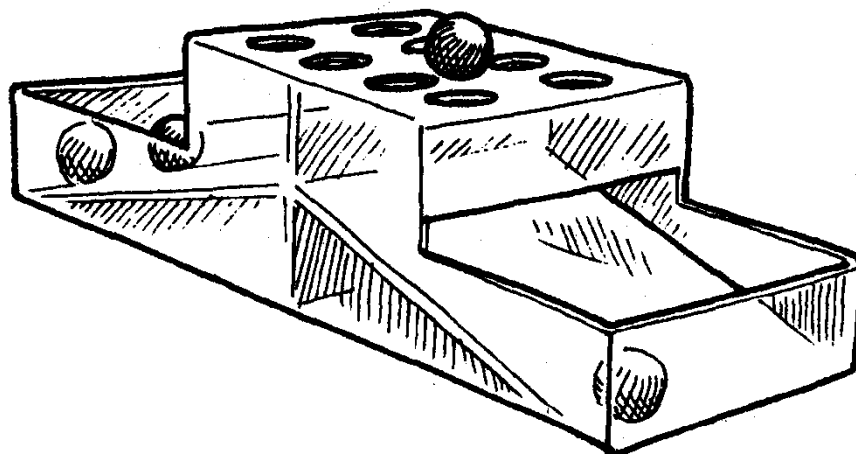
14. Открой-закрой. Выложи-вложи *(с коробками разной формы: кубической, цилиндрической, в виде трехгранной призмы с крышками, прикрепленными с одного края. По две-три игрушки в каждой коробке)*

Учить ребенка выполнять соотносимые действия с предметами разной формы. Закреплять чувственный опыт и практические знания о пустом и заполненном пространстве. Развивать поисковые действия ориентировочного характера, с помощью которых можно установить невидимые свойства предметов (например, встряхнув коробку, узнать, есть в ней что-то или она пустая). Развивать координацию движений рук с преобладающим участием правой руки.

(Ребенок может действовать с коробками стоя у стола, сидя за столом или на ковре. Ребенок должен поработать с двумя-тремя коробками равной формы: открыть-закрыть, выложить - вложить игрушки, т.е. выполнить двухактные, взаимосвязанные действия.)

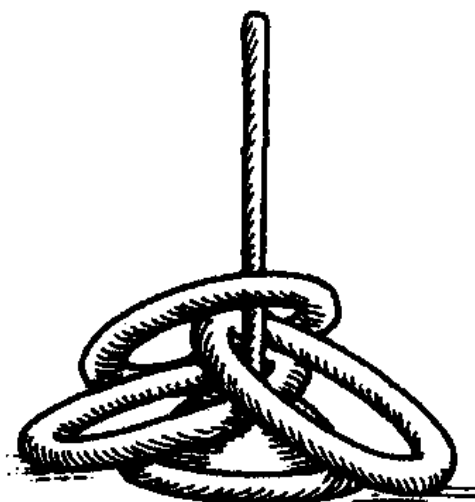
15. Покатился шарик *(с шаробросом со скатом)*

Учить ребенка проталкивать и сталкивать шары, собирать их по одному, подражая взрослому. Совершенствовать координацию рук и моторику пальцев.



16. Надень колечко (с одинаковыми кольцами с большим отверстием, палочкой)

Учить ребенка снимать и нанизывать кольца на стержень. Выполнять эти действия в горизонтальной и вертикальной плоскостях. Развивать координацию левой и правой рук, мелкую



моторику пальцев. (Палочка должна находиться в руках у взрослого.)

17. Пришла матрешка. Что там? (с матрешками, в которые вложены колокольчики, укрепленные на ленте и с матрешками без колокольчиков)

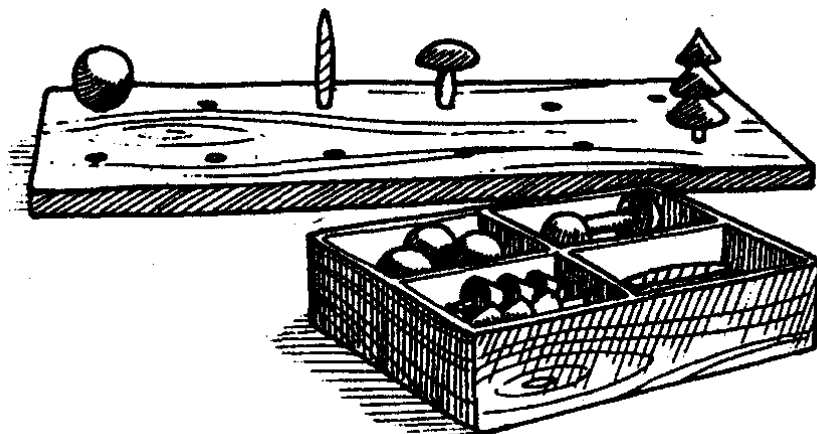
Учить целенаправленным ориентировочно-исследовательским действиям - обследованию предметов поглаживанием, прикладыванием к уху, рассматриванием частей и т.п. Создавая проблемные ситуации с игрушками, побуждать ребенка к активности в поисковых действиях. Учить элементарному обобщению -умению переносить способы действий с одним предметом в новую ситуацию. Продолжать развивать координированные движения рук, мелкую моторику пальцев.

(Ребенок должен потянуть за ленту, открыть матрешку, достать колокольчик, позвенеть им, поносить на ленточке. Тоже- с матрешками без колокольчиков, но исследовав, отложить их в сторону.)



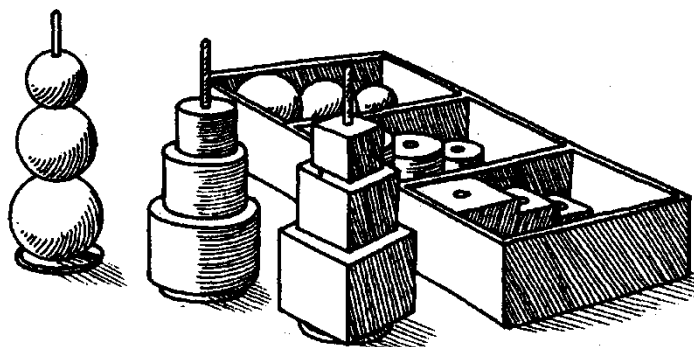
18. Вставь, воткни грибочки (с различными игрушками-вкладышами для заполнения отверстий панели)

Учить ребенка вставлять в панель втулки и грибочки (елочки, винтики, шарики, конусы и пр.). Развивать умение действовать кончиками пальцев. Стимулировать активное подражание действиям взрослого, умение переносить знакомые способы действия в новую ситуацию.



19. Играем с втулками (с вертикальным стержнем и втулками для нанизывания)

Учить выполнять действия с предметами, имеющими сквозное отверстие: чувствовать возможность нанизывания. Развивать мелкую моторику пальцев: брать втулку кончиками большого, указательного и среднего пальцев; нанизывать втулки, имеющие округлую, цилиндрическую,



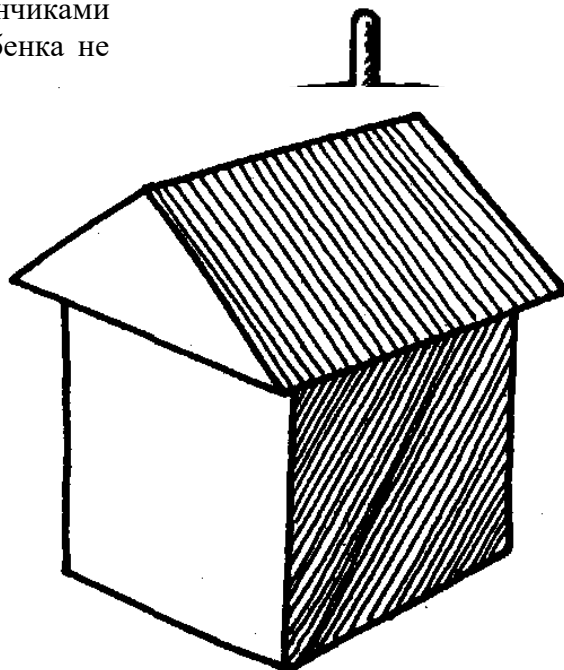
кубическую форму, на вертикальный стержень.

20. Пирамидка. Сними-надень (без учета величины)

Учить выполнять действие нанизывания на стержень. Закреплять умение брать кольцо кончиками пальцев, обхватывая его сбоку. Приучать ребенка не стучать колечками о стол при снятии колец и надевании на стержень.

21. Домик (из кубика и призмы)

Учить накладывать призму на кубик, выбирать среди других форм кубик и призму (крышу) по слову взрослого. Понимать и выполнять речевые инструкции: «Возьми крышу, поставь крышу на кубик». Побуждать ребенка к произнесению слов: «Дом, дай, так, ляля, топ-топ». Развивать мелкую моторику рук.



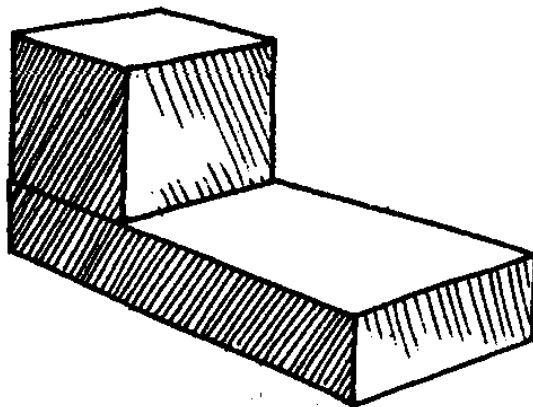
22. Машина (из кубика и кирпичика)

Учить ребенка ставить кубик на кирпичик, лежащий широкой плоскостью на столе, соблюдая устойчивость постройки. Использовать «машину» для игры. Учить понимать и выполнять инструкции: «Возьми кирпичик, кубик; положи кубик на кирпичик (сделай машину), покатай на машине матрешку». Побуждать ребенка произносить слова и звукоподражания: «Кубик, дай, би-би, машина» (в зависимости от речевых возможностей). Развивать мелкую моторику рук.

23. Дорожка (из кирпичиков)

Учить выстраивать в ряд одинаковые кирпичики, понимать инструкцию: «Положи кирпичик. Еще положи».

Ребенок должен сделать дорожку по слову взрослого, обыграть постройку, сопровождая свои действия речью: «Топ-топ, иду, иду, Мотя идет» и т.д.



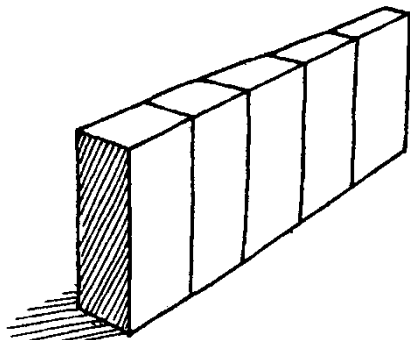
24. Ловись, рыбка

Учить ребенка действовать с предметами-орудиями: вылавливать игрушки сачком из таза с водой (рыбки, уточки, шарики), мелкие предметы из банки с водой, пользуясь черпачком с вертикально прикрепленной ручкой.

25. Что в трубочке лежит?

Учить ребенка выталкивать палочкой из небьющейся, прозрачной или непрозрачной трубки мелкие предметы.

26. Забор



У

чить
ставить

вертикально в ряд кирпичики вначале на длинное ребро (забор), затем на короткое (высокий забор), понимать инструкцию: «Поставь кирпичик, еще поставь рядом».

Обыгрывание постройки: матрешка (петушок, зайчик и др.) прячется за забором.

Речевое сопровождение: «Тю-тю, нет матрешки. Спряталась матрешка за забором».

27. Скамья (из двух кубиков и планки)

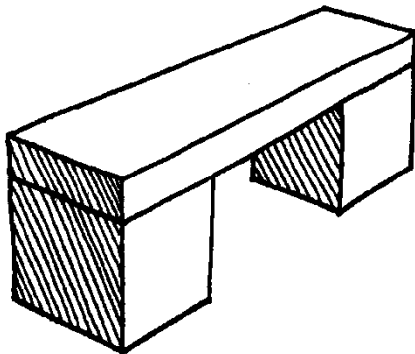
Учить ребенка делать перекрытия на устойчивой основе.

Обыгрывание: игрушки сидят на скамейке и поют.

Речевое сопровождение: «Сижусь-сижусь, Ляля сидит, зайка сидит».

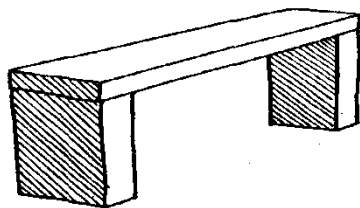
Вопросы и задания: «Где скамейка? Что это? Посади на скамейку куклу (мишку, зайку). Что делает кукла?» и др.

28. Ворота (из двух кирпичиков и планки)



Учить ребенка делать перекрытия на менее устойчивой основе, называть постройку, обыгрывать ее.

Обыгрывание: Катание под воротами машины, шариков.



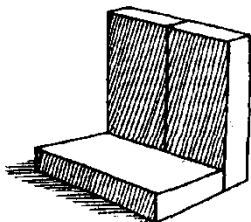
Речевое сопровождение: «Покатился шарик, у-у-ух как! Поехала машина. Под воротами проехала».

29. Диван (из трех кирпичиков)

Учить ребенка делать простейшую постройку - предмет мебели. Уточнить представление об этом предмете, его назначении. При обыгрывании постройки формировать фразовую речь.

Ребенок должен найти этот предмет в окружающей обстановке, на картинке. Самостоятельно построить, обыграть, назвать предмет.

Речевое сопровождение: «Это кукла. Кукла сидит. Вот диван. Кукла сидит на диване».



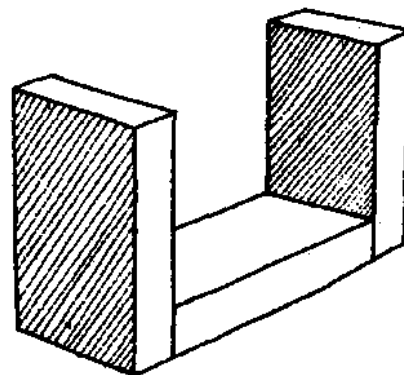
30. Стол (из кубика и кирпичика)

Цель см. в занятии 29.

31. Стул (из кубика и кирпичика)

Цель см. в занятии 29.

32. Кровать (из трех кирпичиков)

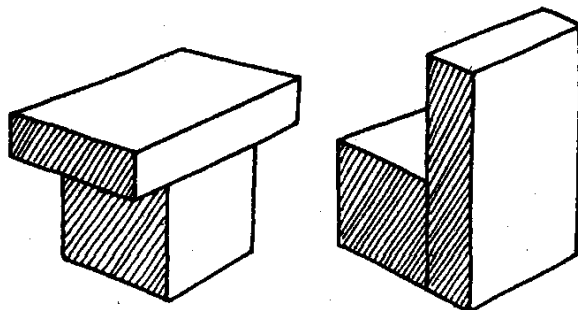


Цель см. в занятии 29.

33. Стол и стул

Учить объединять постройки по сюжету. В процессе обыгрывания построек продолжать работу по формированию фразовой речи.

Обыгрывание: посадить матрешку на стул, а чашку поставить на стол; покормить матрешку.



34. Стол и диван

Цель см. в занятии 33.

Обыгрывание: на диван посадить «гостей», покормить их.

35. Кровать и стул

Цель см. в занятии 33.

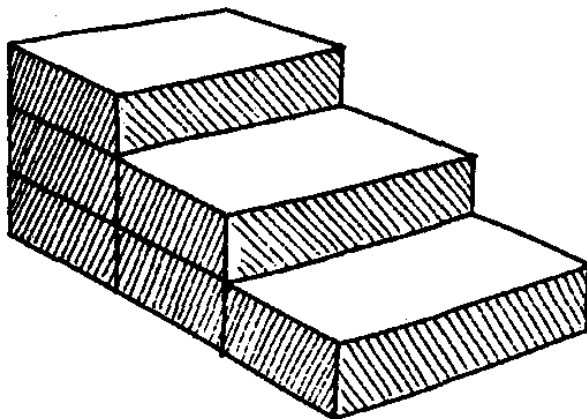
36. Поставим в комнату мебель

Уточнить обобщающие слова: «Мебель, комната».

Задание: «Поставить мебель в комнату матрешки».

Вопросы: «Какая мебель в комнате? Какая мебель у нас в комнате?»

37. Лесенка (из кирпичиков)



Закреплять у ребенка простейшие конструктивные умения: накладывать, приставлять.

Учить строить в определенной последовательности. Понимать инструкцию: «Положи кирпичик. Рядом еще положи. А теперь кирпичик на кирпичик».

Словарная работа: «Ступенька, вниз, вверх, наверху, внизу, верхняя ступенька, нижняя ступенька».

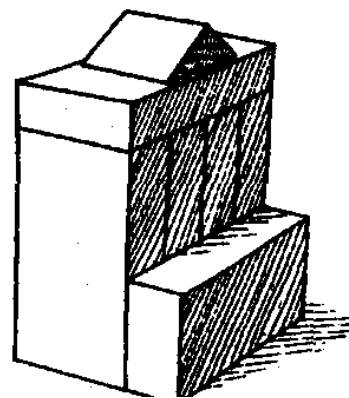
Для строительства более высокой ступеньки нужно кирпичики накладывать друг на друга рядом с высокой ступенькой.

38. Домик (из пяти кирпичиков и

Подводить ребенка к простейшему анализу сооруженной постройки; выделять основные части (в доме - стены, вверху - перекрытие, крыша; чтобы было светло - окно; чтобы войти в дом - нужна дверь).

39. Гараж (из восьми, одиннадцати, четырнадцати и т.д. кирпичиков)

Учить сооружать постройку, используя ранее полученные умения (накладывание, приставление). Закреплять умение строить в определенной последовательности: «Поставим кирпичик, еще поставим кирпичик, а теперь положим наверх» и т.д.



40. Дом с забором, скамейкой

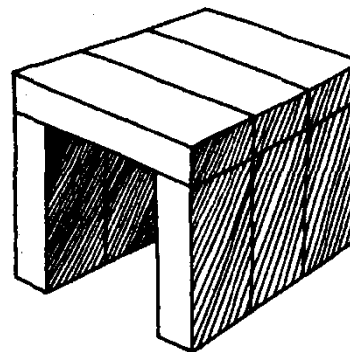
Обучать обыгрывать постройки, объединяя их по сюжету.

41. Дом и гараж

То же, что и в занятии 40. Решение речевых задач в процессе обыгрывания построек в соответствии с уровнем развития речи.

42. По замыслу

В учете указать, что ребенок построил сам для обыгрывания предложенных игрушек. Направлять замыслы

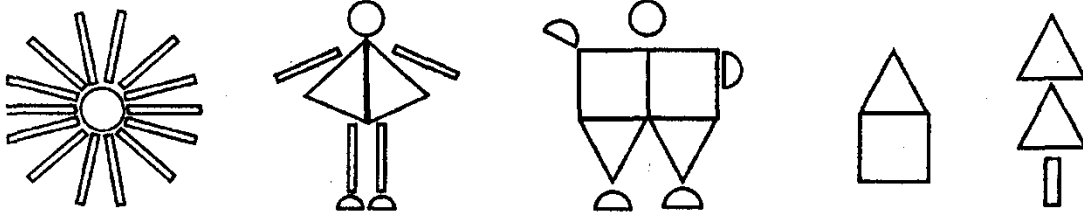


ребенка, если они бедны. Побуждать объединять постройки по сюжету. Обыгрывание сопровождать речью.

43. Геометрическая мозаика

Это занятие проводится, если ребенок не усвоил программное содержание занятия 35 в разделе «Развитие сенсорики»:

а) группировка, отыскивание названной формы по слову (круг, квадрат, треугольник, палочка);



б) выкладывание предметов из форм сначала по образцу и слову, затем только по слову: «Солнышко, домик, елочка, девочка, мальчик»;

в) выкладывание сюжетной картинке: наверху - солнышко, внизу - девочка, мальчик, домик, елочка.

Вопросы: «Что тебе дать, чтобы сделать елочку? (Треугольники.) Что это у девочки? (Голова, платье...) Из чего ты сделал платье?» и т.п.

44. Собери картинку (из двух, трех, четырех частей)

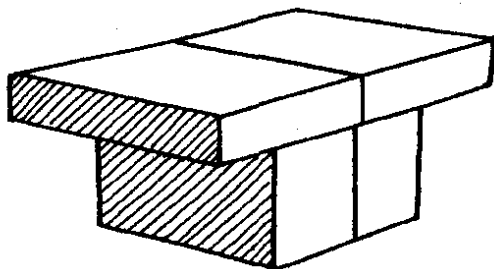
Учить ребенка составлять целое, подбирая части.

Воспитывать умение сравнивать. Формировать умение называть предмет и его части. Воспитывать сообразительность, сосредоточенность.

45. Игра с кубиками. «Собери картинку»

Учить ребенка самостоятельно находить грани кубиков к соответствующей картинке, складывать кубики в соответствии с образцом.

46. Стол для большой матрешки (из четырех кирпичиков)



Учить ребенка изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими. Уточнять понятия: «Большая - маленькая, широкий - узкий».

47. Кровать для большой матрешки (из шести кирпичиков и двух планок)

Учить ребенка при строительстве более сложной

постройки использовать планки. Уточнить понятия: «Длинная - короткая, широкая - узкая». Обучение проводить в сравнении с постройкой, которую ребенок строил для маленькой матрешки (простая конструкция).

48. Домик для большой матрешки

Цель см. в занятии 46.

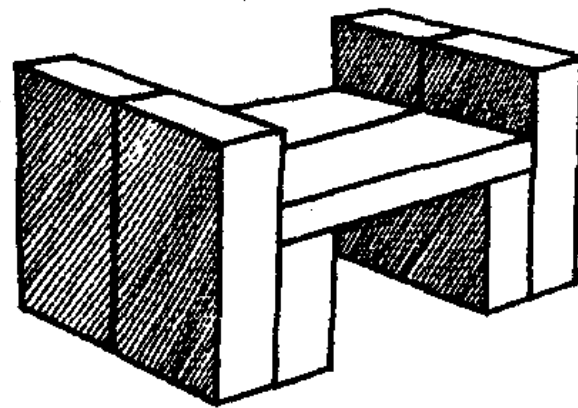
Задания: «Сделай сам. А как еще можно?»

49. Гараж для большой машины

Цель см. в занятии 46.

50. Выкладывание узоров из палочек

Учить ребенка выкладывать из спичек (с отрезанными головками) или счетных палочек простейшие геометрические фигуры: квадраты, треугольники, прямоугольники; создавать изображения предметов, интересных для ребенка.



Приучать осторожно брать двумя пальчиками спичку, не задевая при этом остальных; аккуратно складывать в коробочку.

